


РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол от 19.09.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 19 «Снежинка»
А.В. Миженин
приказ от 19.09.18 № 439



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида» (далее - ДОО) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014, Уставом ДОО.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- содействовать индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построению его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям, представленных в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год), пособия М.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (2014 г.). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через анализ продуктов детской деятельности, наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить имеющийся уровень деятельности, а во втором наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем в форме оперативного тематического, комплексного контроля образовательного процесса.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в начале и в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают вывод, определяют рекомендации педагогическому проектированию, с которыми знакомят на итоговом Педагогическом совете ДОО.

6. Документация

6.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются и хранятся в методическом кабинете.