

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №19 «Снежинка» (далее АООП) реализуется в группе компенсирующей направленности с детьми 5-6 лет.

Целью данной АООП является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (культурных практик) и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации коррекционных направлений деятельности ДОО

Целью обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи.

Задачи:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;

- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Содержание, условия, формы и методы коррекционно-развивающей работы определены комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. АООП обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.

АООП содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел (п.2.11 ФГОС ДО) и дополнительный «краткая презентация программы» (п.2 13 ФГОС ДО)

Целевой раздел определяет цели и задачи программы, принципы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих нарушения речи, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и особенностями детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. АООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастно-психологических характеристик детей, имеющих нарушения речи, в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного, социального, предметного мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР.

Основной целью работы с родителями является объединение усилий семьи и детского сада для создания условий, обеспечивающих развитие ребенка по всем направлениям с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей, развитие способностей и творческого потенциала; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, осуществляемому в детском саду; формирование активной социальной и жизненной позиции семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов

и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Методы и формы работы с семьей:

- знакомство с целями, задачами и принципами дошкольного образования, нормативными документами, обеспечивающими организацию воспитательно-образовательного процесса, повышение правовой грамотности родителей в области образования: на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через распространение брошюр и памяток;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями;
- формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции;
- разработки методических и педагогических консультаций: советы психолога и других специалистов, памятки для родителей;
- дни открытых дверей, консультации;
- реклама услуг детского сада (буклеты, сайт и др.).

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлены парциальные программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Данная часть представлена через реализацию парциальных программ по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Парциальная программа и программа по дополнительному образованию
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Композитор», 1999. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ СФЕРА, 1999. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД Цветной мир, 2018.
<i>Познавательное развитие</i>	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Региональный компонент.

Содержание образовательной деятельности по краеведению направлено на достижение цели: воспитание уважения к культурным традициям, познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Архангельской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;

- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Северодвинска;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края, достопримечательностях города Северодвинска;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Архангельской области;
- знает представителей растительного и животного мира Архангельской области.

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.