

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
протокол от 20.05.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 № 526

**Рабочая программа
педагогов II младшей группы
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

Казанченко Наталья Александровна, воспитатель
первой квалификационной категории,
Пупцева Ольга Николаевна, воспитатель первой
квалификационной категории

г. Северодвинск, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	4
1.1.3.1. Характеристика детей 4 года жизни.....	4
1.1.3.2. Списочный состав.....	7
1.1.3.3. Распределение детей по группам здоровья (лист здоровья).....	8
1.1.3.4. Распределение детей на подгруппы.....	8
1.1.3.5. Характеристика семей воспитанников.....	8
1.1.4. Планируемые результаты.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация образовательной деятельности.....	10
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.2. Перспективное планирование по образовательным областям и видам организованной образовательной деятельности.....	15
2.3. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников.....	15
2.4. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности.....	16
2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов...	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	20
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ:.....	21
3.3.1. Режим дня на холодный и теплый период.....	21
3.3.2. Расписание образовательной деятельности.....	22
3.3.3. Модель двигательного режима.....	23
3.4. Методическое обеспечение.....	23
3.4.1. Список использованной литературы, учебно-методических пособий.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Снежинка».

Рабочая программа определяет модель образовательной деятельности по реализации ООП ДО МБДОУ с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников 4-го года жизни.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы II младшей группы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности;
- воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно-пространственной среды. Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям;
- продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов;
- воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки;
- формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше;
- формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности;
- развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительно пению и ритмичным движениям под музыку;

- развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- развивающее вариативное образование;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подробнее принципы к формированию Рабочей программы изложены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 19 «Снежинка».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика детей четвертого года жизни

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Трёхлетний ребенок овладевает навыками самообслуживания: самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расчёской, полотенцем, отправляет свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три - четыре цвета по названию и два - три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх - пяти предметов.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые

фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин., но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две - три подруги.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов,

улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём ошипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

1.1.3.2. Списочный состав II младшей группы № 3

1.1.3.3. Распределение детей по группам здоровья (лист здоровья) (Приложение 1)

1.1.3.4. Распределение детей на подгруппы

I подгруппа	II подгруппа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

I подгруппа – дети со средним и высоким уровнем, II подгруппа – дети со слабой моторикой рук, неактивные (ограниченный словарь), низкий уровень восприятия учебного материала.

1.1.3.5. Характеристика семей воспитанников II младшей группы №3

Показатели	Количество	Показатель в %
Общее количество детей		
Мальчики		
Девочки		
Состав семей		
Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Социальный статус семьи		
Малообеспеченная семья		

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)		
Опекунские семьи		
Образование родителей		
Высшее образование		
Среднее профессиональное образование		
Начальное профессиональное образование		
Среднее образование		

1.1.4. Планируемые результаты

К четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- пополнился словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- знает свои имя, фамилию, пол, возраст, членов своей семьи и ближайших родственников. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения, планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития

<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать и называть органы чувств. • Дать представление о полезной и вредной пище. • Убеждать детей, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. • Формировать желание вести ЗОЖ. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием. • Развивать умения детей играть в игры, в ходьбе которых основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). • Учить выразительности движений. 	
Методы физического развития		
<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания. • Подача команд, распоряжений, сигналов. • Вопросы к детям. • Образный сюжетный рассказ, беседа. • Словесная инструкция 	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства		Формы
<p>Двигательная активность, физические упражнения</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, ОД)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Музыкальные занятия • Ритмика • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке • Утренняя гимнастика • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Физкультминутки • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

План образовательной деятельности по физической культуре представлен в Приложении 2.

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития	
ФЭМП	<p>Количество (развивать умение видеть общий признак предметов группы.).</p> <p>Величина (сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров). Форма (знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве (ориентировка в расположении частей своего тела, различать</p>

	правую и левую руки). Ориентировка во времени (день-ночь, утро - вечер).			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие (ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов), умение различать звучание музыкальных инструментов. Дидактические игры (обогащать сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).			
Ознакомление с предметным окружением	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) – учить детей вычленять: части, размер, форму, цвет, свойства материала.			
Ознакомление с социальным миром	Знакомить с театром через мини – спектакли, игры – драматизации. Знакомить с понятными для детей профессиями, формировать интерес к малой родине.			
Ознакомление с миром природы	Знакомство с дикими и домашними животными, наблюдение за птицами, знакомство с насекомыми, овощами, фруктами, ягодами, деревьями, комнатными растениями, свойствами воды, песка, снега. Сезонные наблюдения (учить замечать изменения в природе).			
Формы работы по познавательному развитию				
Экспериментирование, распознающее наблюдение, опыт, экскурсии, рассказывание, образные упражнения.	Игры-занятия, инсценировки, практические упражнения.	Подвижные игры-задания, игры-перевоплощения	Игры-драматизации сюжетные игры, настольный кукольный театр.	Игровые ситуации, игра-забава, игры с песком.
Методы и приемы познавательного развития				
Словесные	Наглядные	Игровые		
Напоминание, объяснение, беседа, чтение, показ, рассматривание, ситуативный рассказ.	Показ иллюстративного материала, рассматривание, наблюдение, развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), пальчиковые игры, игровые упражнения, игровые занятия с использованием многофункционального игрового оборудования, сюрпризный момент.		

1.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Закреплять навыки поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представление о том, что хорошо и что плохо. Приучать детей к вежливости, доброжелательности, взаимопомощи.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Сообщать детям сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), сведения о прошлом (не умел

	ходить, говорить, ел из бутылочки) и о произошедших изменениях с ними (сейчас умеешь говорить и т.д.). Семья. Беседа с ребенком о членах семьи. Детский сад. Формирование положительного отношения к детскому саду, к сотрудникам детского сада. Знакомить детей с оборудованием, оформлением группы	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Культурно – гигиенические навыки. Формировать простые навыки поведения во время еды, умывания. Приучать следить за внешним видом. Общественно – полезный труд. Приучать к порядку в группе, на участке, к самостоятельности, к простейшим поручениям дежурного. Труд в природе. Воспитание желания ухаживать за растениями, расчищать дорожки. Уважение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям, оказывать помощь взрослым.	
Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с источниками опасности дома.	
Формы работы по социально-коммуникативному развитию		
Трудовые поручения, наблюдение, образные упражнения, чтение, разучивание	Целевая прогулка, игра-драматизация, рассказывание, обследование, беседа, творческая мастерская.	Обыгрывание, пальчиковые игры, игры-занятия, ситуации.
Методы и приемы социально-коммуникативного развития		
Словесные	Наглядные	Игровые
Беседы, чтение, поручения, тематические досуги, объяснения, напоминания.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, показ, обследование, просмотр видеофильмов, экскурсии, личный пример.	Дидактические игры, настольно-печатные игры, развлечения, игровые упражнения, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд, сюрпризный момент

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития				
Овладение речью как средством общения Овладение речью как средством общения	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Основные направления работы			
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя речи: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). - словообразование Диалогическая культура речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	
Развитие связной речи: - Диалогическая (разговорная) речь. - монологическая речь (рассказывание)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	
Средства развития речи			
Общение взрослых и детей	Обучение родной речи на занятиях	Изобразительное искусство, музыка, театр	
Культурная языковая среда	Художественная литература	Занятия по другим разделам программы	
Классификация методов развития речи по используемым средствам		Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры	
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал		Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания	
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры			
Приемы развития речи			
Словесные	Наглядные	Игровые	
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи,	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,	

вопрос	звукопроизношению	имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
--------	-------------------	---

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления художественно-эстетического развития		Задачи художественно-эстетического развития	
Приобщение к искусству		Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.	
Изобразительная деятельность: - рисование; - лепка; - аппликация		Развитие интереса, воспитание эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства. (Желание работать в коллективе).	
Конструктивно-модельная деятельность		Приобщение и развитие интереса к конструктивной деятельности, воспитание умения работать коллективно.	
Музыкальная деятельность (приложение 2)		Формирование основ и приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальных способностей и развитие интереса к музыке.	
Методы и приемы художественно-эстетического развития			
Словесные	Наглядные	Игровые	
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы, рассказывание, разучивание, чтение, сравнительное наблюдение, пение.	Показ иллюстративного материала, пальчиковый, кукольный театр, перчаточный кукольный театр, рассматривание.	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, сюрпризный момент	
Формы работы по художественно-эстетическому развитию			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Прикладное творчество
Образовательные ситуации, обучающие занятия, творческие проекты, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экскурсии, беседы, обсуждения, рассказы, дидактические игры, рассматривание, игры-импровизации, перевоплощение в персонажей, слушание, импровизация, исполнение музыкально-подвижные игры, досуги, праздники, развлечения.	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, игровые упражнения, выставка детских работ, обследование предметов и игрушек, наблюдение, проблемные ситуации, рассматривание, дидактические игры, упражнения по развитию мелкой моторики рук.	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, сюжетные игры, наблюдения рассматривание, беседы, выставка детских работ, образовательные ситуации.	Ознакомление, рассматривание, творческие проекты, наблюдение, экскурсии, беседы, рассказы, демонстрация, упражнения, игровые ситуации, выставка детских работ.

Перспективно-календарный план по музыкальной деятельности представлен в

Приложении 2.

2.2. Перспективное планирование по образовательным областям и видам организованной образовательной деятельности

Примерное распределение тем на учебный год во 2 младшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Наша группа	Игрушки	Овощи	Фрукты	Осень
Октябрь	Человек	Посуда	Мебель	На нашем дворе	-
Ноябрь	На чем люди ездят?	Что из чего сделано? (материалы)	Одежда	Семья	-
Декабрь	Обувь	Зима	Кто живет в лесу	Каникулы. Скоро Новый год!	
Январь	-	Зимние забавы	Семья (дом)	Комнатные растения	-
Февраль	Здания (улица)	Профессии	Папин праздник	Народная игрушка, фольклор	-
Март	Мамин праздник	Животные и детеныши	Что из чего сделано? (материалы)	Наши добрые дела	Безопасность
Апрель	Человек	Весна	Животные	Птицы	-
Май	Деревья	Цветы	Насекомые	В мире сказок	-

2.3. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	1 неделя: Заполнение «Тетради движения» 2 неделя: Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании детей 3 неделя: Оформление стенда «Здравствуй, детский сад!» 4 неделя: Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» 5 неделя: Папка – передвижка «Физическое воспитание ребенка»
Октябрь	1 неделя: Родительское собрание «Давайте познакомимся» (круглый стол) 2 неделя: Информация в уголке наглядной информации по соблюдению правил противопожарной безопасности в общественных местах и дома 3 неделя: Методические рекомендации: «Культурно-гигиенические навыки детей» 4 неделя: Подбор литературы для родителей «Учим ребенка любить природу»
Ноябрь	1 неделя: Конкурс рисунков «Золотая осень» 2 неделя: Фотовыставка «Моя родина - Россия» 3 неделя: Памятка «Детям об огне» 4 неделя: Беседа «Роль компьютерных игр в развитии ребенка»
Декабрь	1 неделя: Изготовление дидактических игр для уголка по правилам пожарной безопасности 2 неделя: Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек для птиц» 3 неделя: Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни». «Организация праздничного новогоднего стола для детей» 4 неделя: Картотека «Артикуляционная гимнастика, игровые приемы».

	5 неделя: Беседа «Будьте осторожны при использовании бенгальских огней, петард. Это одна из причин возникновения пожара»
Январь	2 неделя: Родительское собрание «Давайте беречь детей! Будьте осторожны с огнем!» (семинар-практикум) 3 неделя: Физкультурный досуг «Зимние забавы» 4 неделя: Памятка «Профилактика ОРВИ и гриппа».
Февраль	1 неделя: Оформление выставки художественной литературы по ПДД. 2 неделя: Консультация «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста» 3 неделя: Конкурс поделок из дерева и бумаги «Поделка с папой» 4 неделя: Оформление уголка по правилам пожарной безопасности
Март	1 неделя: Тематический день открытых дверей «Играем вместе с мамой» 2 неделя: Домашнее задание: провести наблюдение с детьми за собакой и кошкой в выходные дни 3 неделя: Практикум для родителей «Кукла, которой играли в прошлом» (изготовление тряпичной куклы из лоскутков ткани) 4 неделя: Папка – передвижка «Сон и здоровье!». 5 неделя: Семинар-практикум «Психологическая безопасность дошкольников» (задание «Собери цветок», блиц-турнир «Хорошо-плохо»)
Апрель	1 неделя: Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» 2 неделя: Маршрут выходного дня «Весенняя прогулка» 3 неделя: Привлечение родителей к изготовлению папки-передвижки «Где прячется огонь?» 4 неделя: Родительское собрание «Чему мы научились за год»
Май	1 неделя: Беседа «Что обозначает понятие «Патриотизм». Растим ребенка патриотом с малых лет 2 неделя: Конкурс для родителей «Лучший семейный фотоколлаж о соблюдении правил пожарной безопасности» 3 неделя: Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых 4 неделя: Квест-игра совместно с родителями «Нахождение объектов весенней природы»
Июнь	1 неделя: Акция к дню защиты детей «Поможем привести участок детского сада в порядок (покраска, высаживание цветов)» 2 неделя: Оформление папки-передвижки по ПДД. Консультация «Ребенок в автомобиле» 3 неделя: Праздник «Самая красивая панамка» 4 неделя: Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 5 неделя: Стеновая информация «Физические качества дошкольников»
Июль	1 неделя: Изготовление атрибутов для игры на участке по ПДД 2 неделя: Праздник хороводной игры «Вокруг берёзки» 3 неделя: Обмен опытом семейного воспитания «Мой ребенок - экспериментатор» 4 неделя: Экскурсия детей и родителей по экологической тропе детского сада
Август	1 неделя: Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды» 2 неделя: «Шкатулка вопросов» - индивидуальные ответы на вопросы родителей 3 неделя: Конкурс для родителей «Самый красивый участок» 4 неделя: Папка – передвижка «Что значит «надо»?» 5 неделя: Концерт «Вот и лето прошло»

2.4. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

Месяц	Содержание
Сентябрь	1 неделя: Праздник «День знаний» 2 неделя: Экскурсия по детскому саду и группе 3 неделя: Вечер подвижных игр с игрушками «Догони медвежонка», «Покатаемся на лошадках», «Катя и дождик» 4 неделя: Диагностика уровня знаний детей по правилам пожарной безопасности

	5 неделя: Вечер загадок об овощах и фруктах
Октябрь	1 неделя: Разучивание стихотворения «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг...», «Давайте познакомимся» 2 неделя: Рассматривание иллюстраций с изображением детей, оказавшихся в проблемных ситуациях с пожаром, возгоранием. Обсуждение увиденного 3 неделя: Строительные игры «Домик для котенка», «Кровать для Мишки», «Мебель для кукол» 4 неделя: Дидактические игры о домашних животных «Кто чья мама?», «Кто что ест?», «Чей хвостик?», «Чьи лапки?»
Ноябрь	1 неделя: Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками» 2 неделя: Игры-инсценировки «О чем рассказала игрушка?», «Что есть у посуды, кровати, стула?» 3 неделя: Ситуация «Выбираем кукле новую одежду» 4 неделя: Театрализованная игра «К нам гости пришли»
Декабрь	1 неделя: Коллективная аппликация «Украшаем сапожки для куклы» 2 неделя: Игры-эксперименты со снегом 3 неделя: Ситуативная беседа «Загорелась елка!» Д.И. «Можно-нельзя» (действия при пожаре) 4 неделя: Театрализованное представление «Петрушкины сказки» 5 неделя: Рассматривание и обсуждение иллюстраций о новогоднем празднике
Январь	2 неделя: Рисование «Из трубы идет дымок» - осторожное обращение с огнем в печи 3 неделя: Физкультурный досуг «Зимние забавы» (с родителями) 4 неделя: Экологические игры «Узнай по описанию» (комнатные растения), «Что есть у растения»
Февраль	1 неделя: Моделирование ситуаций на фланелеграфе. Обсуждение с детьми. Заучивание р-н песенки «Пожар» на стихи К.И. Чуковского 2 неделя: Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» (профессии) 3 неделя: «Поделка с папой» конкурс поделок из бумаги, дерева 4 неделя: Развлечение «Веселые р-н игры», «Сорока-белобока»
Март	1 неделя: «Играем с мамой» (день открытых дверей) 2 неделя: Просмотр мультфильмов о животных и их детенышах 3 неделя: Исследовательская деятельность «Что из чего сделано?» 4 неделя: Весенняя мастерская «Подарок для мамы» 5 неделя: Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я. Маршак. Просмотр мультфильма по мотивам сказки
Апрель	1 неделя: Досуг «Айболит прислал записку» (как заботиться о своем здоровье) 2 неделя: Проигрывание ситуации «Катя одна дома. Решила приготовить обед. Что может случиться? Почему нельзя включать газ, если рядом нет взрослых?» 3 неделя: Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» (гуманное отношение к животным) 4 неделя: Обыгрывание р-н потешек «Наши уточки с утра», «Два гуся» (птицы)
Май	1 неделя: развлечение «День Вежливости» говорим вежливые слова, чтение Мошковская «Вежливое слово» 2 неделя: Создание коллективной композиции «Весенний букет» 3 неделя: Экологические игры «Чья это тень?», «Кто как двигается?» (насекомые) 4 неделя: С-р игра «Путешествие в весенний лес» (нельзя разводить костры в лесу)
Июнь	1 неделя: Рисунок на асфальте (День защиты детей) 2 неделя: Катание на самокатах «Самый быстрый» 3 неделя: Игровое упражнение «Разрешается - запрещается» (ПДД) 4 неделя: Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 5 неделя: Игра ситуация «Короб со сказками» (театр би – ба – бо.)
Июль	1 неделя: Игра – имитация «Изобрази птичку, пчелу, зайчика, мишку» 2 неделя: Праздник хороводных игр «Вокруг березки» 3 неделя: Постройка из песка «Наш город Северодвинск»

	4 неделя: Экскурсия по экологической тропе детского сада (вместе с родителями)
Август	1 неделя: Игры с природным материалом «Сложи цветок из камушков, листиков» 2 неделя: Ситуация «Саша нашел в лесу красивый гриб-мухомор» 3 неделя: Праздник подвижных игр «Карусели», «Змейка», «Найди пару», «Каравай» 4 неделя: «Воробьиная дискотека». 5 неделя: Концерт «Вот и лето прошло»

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы по образовательным областям: определяет базисные представления, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации данной образовательной области. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Система мониторинга содержит четыре образовательные области, которые оценивают воспитатели: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», направление «Приобщение к художественной литературе». Оценка планируемых результатов по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется инструктором по физической культуре, направление «Музыкальная деятельность» - музыкальный руководитель, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга (автор-составитель Верещагина Н.В.) адаптированы к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2015) заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (Приложение 4).

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому психолого-медико- педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного

содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер).

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Реализуется личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Осуществляется формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с использованием комплексного метода руководства играми детей:
- ознакомление с окружающим при активной деятельности детей;

- использование обучающих игр, активизирующих реальный опыт детей;
 - организация игровой среды с использованием игрушек, разных по степени обобщенности образа (реальных, условных, игрушек-заместителей);
 - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
4. Создана и обогащается развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В предметно-развивающую среду вносятся пособия, игры, игрушки, поделки для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.
5. Соблюдается сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Поддерживается участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями): организована помощь по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья), созданы условия для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ и т.п.
7. Методическая работа способствует профессиональному развитию педагогов, направленному на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование уголка	Оснащение
Уголок для сюжетно-ролевых игр	«Больница» (градусник, бинты, фонендоскоп, халат, шприц, таблетки); «магазин» (хлеб, овощи, фрукты, халат); «строители» (строительный материал, игрушки); «шофер» (пожарные машины, грузовые, автобус); «парикмахерская» (зеркало, ножницы, расческа, халат).
Уголок ряженья (для театрализованных игр)	Элементы костюмов: шляпы, ушки, маски, бусы, юбки, парики, головные уборы
Книжный уголок	Знакомые литературные произведения (русские народные сказки, стихи, рассказы, потешки, поговорки, песенки, книги о домашних животных. Виды театров: настольный театр «матрешка» по сказке «Колобок», персонажи театра би-ба-бо, резиновый театр по сказке «Репка», «Кошкин дом», настольный деревянный театр, театр на магнитах, картонный театр по сказке «Заюшкина избушка»
Зона для настольно-печатных игр	Пирамидки четырех видов, геометрик, кубики, пазлы, палочки Кюизенера (с приложением), блоки Дьенеша (с приложением), лото (2 вида), собери грибочки, мозаика (4 вида), «Одень медвежат», «Угадай чей домик», сложи квадрат, игры на шнуровку (5 шт.), магнитная мозаика, геометрические кубы с геометрическими формами, подбери ключи к домику, мелкий деревянный конструктор, «Домашние животные», «Животные и их детеныши», собери по цвету и величине.
Выставка (детского рисунка, детского	Стенды для выставки детских рисунков

творчества, изделий народных мастеров)	
Уголок природы (наблюдений за природой)	Иллюстрации (по сезонам года), картинки с домашними и дикими животными, птицы (серия иллюстраций) деревья (сделанные своими руками), дидактические игры (природоведческие), комнатные растения, муляжи овощей фруктов, грибов, шишки, веточки, рисунки детей о природе, раскраски по временам года, рукоделия из бросового материала (дерево), познавательная литература о природе, иллюстрации по временам года.
Спортивный уголок	Мячи (разных размеров, разных видов), обручи, кольцеброс, ленточки, массажные коврики, скакалки, кегли, толстые веревочки, свисток, бросай-ка, д/и «малыши – крепыши», городки игра (2 вида), султанчики, колокольчики, сачек, бубны, шапка колпачок для подвижных игр,
Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной	конструктор, деревянные кубики, мозаика, фломастеры, карандаши, мелки (восковые), листы, раскраски, трафареты, пластилин (цветная глина), мольберт с магнитными досками (с приложением) с набором цветных мелков, белые доски для индивидуального рисования с цветными маркерами, ножницы, цветная бумага, фантики
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)	Машины, куклы, конструктор, кубики, резиновые игрушки, коляски, контейнеры (3 шт.) с мелкими игрушками, контейнер с элементами конструктора «Лего».

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

3.3.1. Режим дня на холодный и теплый период

Режим дня во второй младшей группе (холодный период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе (теплый период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00

Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 9.55
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

3.3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Музыка	9.00
	Ознакомление с окружающим миром	9.25
Вторник	Физическая культура в помещении	9.00
	Лепка/аппликация	9.25
Среда	Музыка	9.00
	ФЭМП	9.25
Четверг	Физическая культура в помещении	9.00
	Развитие речи	11.00
Пятница	Рисование	9.00
	Физическая культура на воздухе	9.25

3.3.3. Модель двигательного режима

Модель двигательного режима во II младшей группе

Форма организации двигательной активности в режиме дня	Продолжительность, периодичность
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна, гимнастика после сна	5-10 минут
Подвижные игры	6-10 минут 2-4 раза в день
Динамические паузы	1-2 минуты 2 раза в день
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю по 15 минут
Прогулка	2 раза в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	10-12 минут
Физкультурные развлечения	20 минут в месяц
Спортивные праздники	30 минут 2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

3.4. Методическое обеспечение:

3.4.1. Список использованной литературы, учебно-методических пособий:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа /Под редакцией Комаровой Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. Сада /Сост. Елисеева Л.Н. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
10. Лаптева Галина. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Осень. Зима.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
12. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурное занятие в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2008.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана – Граф, 2008.