

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол от 20.05.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 № 526

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №11
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Ермолина Любовь Александровна,
Учитель-логопед,
высшая квалификационная категория;

г. Северодвинск, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.1.3.1. Характеристика детей 7-го года жизни.....	6
1.1.3.2. Особенности речевого развития детей с ТНР	10
1.1.3.3. Списочный состав.....	15
1.1.3.4. Распределение детей по группам здоровья (лист здоровья).....	15
1.1.3.5. Распределение детей на подгруппы.....	15
1.1.3.6. Характеристика семей воспитанников.....	15
1.1.4. Планируемые результаты.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Организация образовательной деятельности.....	17
2.1.1. Направления работы учителя-логопеда	17
2.2. Содержание образовательных областей	17
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.2.2. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	27
2.2.3. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	27
2.2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	29
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	31
2.3.1. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников	32
2.4. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности.....	35
2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов...	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ:.....	41
3.3.1. Режим дня на холодный и теплый период.....	41
3.3.2. Расписание образовательной деятельности.....	42
3.3.3. Модель двигательного режима.....	42
3.4. Методическое обеспечение.....	43
3.4.1. Список использованной литературы, учебно-методических пособий.....	43
Приложения.....	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда составлена для реализации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №19 «Снежинка» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 г., утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ №19 «Снежинка».

Данная программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Снежинка»;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Примерной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу на основе заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В группу зачислено 14 детей с диагнозами: *ФФНР, ОНР II – III - IV уровня речевого развития.*

В группе 7 мальчиков и 7 девочек, контингент воспитанников социально-благополучный, преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Основной контингент детей имеют II группу здоровья с ослабленным иммунитетом и нервной системой.

Коррекционно-развивающий процесс опирается на комплексно-тематическое планирование. Осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения и семьями детей. Планирование работы всех участников образовательных отношений строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития.

При реализации рабочей программы учителя-логопеда проводится оценка индивидуального развития детей 3 раза в год (сентябрь, декабрь и май).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности, имеющих нарушения речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- развитие общих речевых навыков (просодические компоненты речи, дыхание);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения);
- формирование слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативных функций, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

2. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентристов выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

4. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

7. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

8. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

9. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

10. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика детей седьмого года жизни

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного

повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений; нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние

особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения

ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь - рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Образовательная программа дошкольного учреждения учитывает специальные образовательные потребности воспитанников.

1.1.3.2. Особенности речевого развития детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Особенности речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и

восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции имеются нарушения в различении звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения: звук «р»- горловой, звук «с»- зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии, дислалии, логоневрозе. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на **системные нарушения речевой деятельности**:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;
- затруднена дифференциация звуков;
- трудности в усвоении навыков словообразования и словоизменения;
- связная речь не развита.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделено *четыре уровня речевого развития*, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания, либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим. Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Второй уровень речевого развития

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. В речи детей наблюдается множество вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок испытывает затруднения в употреблении

падежных беспредложных форм (согласовании существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся с ошибками. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со II уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Предложения синтаксически значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, при ОНР III уровня наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Четвертый уровень речевого развития

Незначительные нарушения компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Эти состояния охарактеризованы Т.Б. Филичевой (2000 г.) и отнесены к ***четвертому уровню недоразвития речи***.

У данной категории детей остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значением единичности предмета (*горошка* – горошина), уменьшительно-ласкательных («*скворчик*» – скворушка, «*коверчик*» – коврик, «*деревко*» –

деревце), а также прилагательных («*хвостовый*» – хвастливый, «*белкино*» – беличье, «*мехный*» – меховой, «*кожевый*» – кожаный).

Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов: «*книжник*» – книголюб, «*пчельник*» – пчеловод).

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с различными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что также обуславливает своеобразие их связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи выявляются следующие **особенности развития моторной деятельности**:

- недостаточная точность и ловкость движений;
- бедность, однообразие, угловатость, неритмичность и замедленность движений;
- скованность, отсутствие легкости и грациозности при выполнении упражнений;
- плохая координация произвольных движений пальцев и кистей рук;
- неуверенность в выполнении точно дозированных движений;
- застревание на одной позе;
- пропуск отдельных элементов движения, нарушение последовательности;
- нарушение равновесия;
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Среди детей с общим недоразвитием речи встречаются дошкольники, имеющие следующие **особенности**:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, навязчивые страхи;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез;
- обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, проблема коррекции общего недоразвития речи является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой.

Предлагаемая нами Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Поэтому при выборе плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.3.3. Списочный состав подготовительной группы компенсирующей направленности №11 для детей с ОНР

№ п/п	ФИО детей	Дата рождения

1.1.3.3. Распределение детей по группам здоровья (лист здоровья) (Приложение 1)

1.1.3.4. Распределение детей на подгруппы (основание – уровень общего недоразвития речи, состояние звукопроизношения и фонематического восприятия)

I подгруппа	II подгруппа

1.1.3.5. Характеристика семей воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности №11 для детей с ОНР

Показатели	Количество	Показатель в %
Общее количество детей - 14		
Мальчики		
Девочки		
Состав семей		
Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Социальный статус семьи		
Малообеспеченная семья	-	-
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	-	-
Опекунские семьи	-	-
Образование родителей		
Высшее образование		
Среднее профессиональное образование		
Начальное профессиональное образование		
Среднее образование		

Социальный состав семей достаточно неоднородный. Один ребёнок находится в СОП.. Большинство родителей имеет высшее и среднее профессиональное образование.

1.1.4. Планируемые результаты

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- оставляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

2.1.1. Направления работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- методическая работа направлена на обобщение опыта работы, пополнение методической базы кабинета, участие в ПМПк и мероприятиях различного уровня;

- консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- организационная работа - документальное отражение результатов мониторинга, коррекционно-развивающей и консультативно-методической работы, оформление отчетной документации.

2.2 Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Основная цель социально-коммуникативного развития детей с ТНР - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с ТНР:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с тяжелыми нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строится образовательная работа на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и нар *Основная цель* познавательного развития детей с ТНР - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (ФГОС ДО).

Задачи познавательного развития для детей с ТНР:

- развитие познавательной активности;

- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;

- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и природе;
- формирование элементарных математических представлений.

Работа по сенсорному развитию носит комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется в процессе организованных и самостоятельных игр детей с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами, в повседневной жизни в непосредственном общении с ребенком. Особое место в ней занимают специально организованные игровые занятия, основанные на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр и направленные на уточнение и систематизацию сенсорного опыта ребенка, развитие сенсорно-перцептивных действий, способности воспринимать и моделировать пространственные, временные и количественные отношения.

В процессе сенсорного развития у детей с ТНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (ФГОСДО).

Основная цель речевого развития детей с ТНР - формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений, стимулирование речевой активности воспитанников.

Задачи речевого развития для детей с ТНР:

- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- обучение ситуативной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Ведущим в работе в рамках данной образовательной области является становление связной речи. Связная речь — особая сложная форма коммуникативной деятельности, которая у детей с ТНР самостоятельно не формируется.

Появлению связной речи предшествует работа по обучению детей составлять фразы: распространять предложение, грамматически и интонационно оформлять его, использовать различные слова, постепенно усложняя структуру слова, подводя детей к пониманию связи слов в предложении. Отработанные фразы необходимо включать в диалог и рассказ описательного характера. Поэтому большое внимание уделяется знакомству детей с литературными произведениями и произведениями искусства. Воспитатели рассказывают воспитанникам сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам, рассматривают произведения декоративно-прикладного, народного искусства, репродукций живописи и книжной графики. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Общение детей необходимо развивать прежде всего в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении, в различных образовательных ситуациях, в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Решение коррекционно-развивающих задач в работе участников образовательного процесса через интеграцию образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<i>Неречевые психические функции. Общие речевые навыки</i>				
- Развитие внимания, памяти, мышления. - Формирование навыков обобщения, навыков исследовательских действий. - Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие внимания, памяти, мышления в подвижных играх и упражнениях.	- Развитие просодических компонентов речи через организацию различных игровых приемов, ситуаций.	- Развитие внимания, памяти, мышления в творческой деятельности. - Развитие просодических компонентов речи в творческой деятельности.
<i>Звукопроизношение</i>				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего	- Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка. - Формирование	- Формирование кинестетических ощущений от мышц всего тела,	- Введение звуков в речь через использование различных игровых	- Введение звуков в речь через использование художественной литературы.

мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова.	правильного произношения звуков, умения определять место звука в слове. - Автоматизация звуков через использование литературных произведений. - Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи.	артикуляционной мускулатуры. - Формирование правильного речевого дыхания.	приемов, ситуаций и технологий.	
--	---	--	---------------------------------	--

Фонематические процессы

- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова. - Формирование навыков моделирования.	- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. - Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие слухового внимания через использование ритмических игр и упражнений на основе сочетания речи с движением.	- Формирование фонематических процессов через использование различных игровых приемов и технологий.	- Развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок в изобразительной и музыкальной деятельности. - Формирование умения различать звучание музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей.
---	--	--	---	---

Лексико-грамматические представления

- Формирование целостной картины мира. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование навыков количественно-	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование	- Формирование целостной картины мира посредством имитационных движений и подвижных игр и упражнений на основе сочетания речи с движением. - Обогащение	- Развитие лексики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Формирование целостной картины мира посредством творческой деятельности детей. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.
--	---	--	--	--

о и порядкового счета. - Формирование навыков моделирования и проектирования.	умения строить простые и сложные предложения.	словарного запаса специфическим и терминами.		
<i>Связная речь (коммуникация)</i>				
- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при расширении представлений детей о целостной картине мира.	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при формировании умения составлять рассказы.	- Закрепление сформированных умений и навыков свободной речи посредством использования подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через оречевление ситуаций связанных с творческой деятельностью детей.
<i>Моторика</i>				
- Совершенствование и развитие конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики в работе с дидактическим материалом.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования игр и упражнений на координацию речи и движения.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики в творческой деятельности детей.

Все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития				
Овладение речью как средством общения.	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Основные направления работы				

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя речи: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). - словообразование Диалогическая культура речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Развитие связной речи: - Диалогическая (разговорная) речь. - монологическая речь (рассказывание)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам Программы
Классификация методов развития речи по используемым средствам			Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности		
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)			Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры		
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал			Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания		
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры					
Приемы развития речи					
Словесные Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос		Наглядные Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Игровые Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное	

		переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
--	--	--

Отбор программного материала

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

		Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.2.2 Перспективное планирование по образовательным областям и видам организованной образовательной деятельности

Примерное распределение тем на учебный год в подготовительной группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний	Я и мои друзья. Как хорошо уметь дружить.	В наш край пришла осень.	Что нам осень принесла? (овощи, фрукты).	Что нам осень принесла? (ягоды, грибы)
Октябрь	Детям о хлебе	Домашние животные	Птицы перелетные и зимующие	Как дикие звери готовятся к зиме	-
Ноябрь	Моя страна. Я гражданин России.	Наш город. Улицы, здания города	Животные севера	Профессии. День матери.	-
Декабрь	Я – человек!	Зима - волшебница.	В мире сказок.	Здравствуй, праздник Новый год!	

Январь	-	В стране вежливости	Животные жарких стран.	Наш край – Север.	-
Февраль	Что нас окружает (одежда, обувь).	Что нас окружает (мебель, посуда)	Мы - будущие защитники Отечества	Что нас окружает. Путешествуем в прошлое.	-
Март	Семья. Поздравляем маму дорогу.	Рыбы. Подводный мир Белого моря.	Наш уголок природы. Комнатные растения.	Природа и человек. Мы – друзья природы.	Что мы знаем о транспорте (обобщение).
Апрель	Спорт – это здоровье.	Космос. Планета Земля.	Встречаем весну.	Мир растений. Пробуждение природы.	-
Май	День Победы	Безопасность. ПДД	Насекомые. Пресмыкающиеся	Скоро в школу.	-

2.2.3. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

**Первый период обучения (сентябрь-декабрь)
(1 раз в неделю, всего 16)**

Номер	Тема
1	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
2	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
3	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения
4	Приставочные глаголы
5	Предлоги В, НА, ПОД
6	Глаголы совершенного и несовершенного вида
7	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
8	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
9	Приставочные глаголы
10	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
11	Предлоги В, ИЗ
12	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных
13	Предлоги К, ОТ
14	Относительные прилагательные
15	Притяжательные прилагательные
16	Закрепление изученного материала. Предлоги

**Второй период обучения (январь – май)
(1 раз в неделю, всего 20)**

Номер	Тема
1	Согласование числительного и существительного в Р.п.
2	Согласование числительного и существительного в Д.п.

3	Согласование числительного и существительного в Т.п.
4	Согласование числительного и существительного в П.п.
5	Падежные конструкции. Предложный падеж мн.ч сущ.
6	Падежные конструкции. Родительный падеж мн.ч сущ.
7	Предлог С/СО
8	Обучение самостоятельной постановке вопросов
9	Предлог ИЗ-ПОД
10	Родственные слова
11	Предлог ИЗ-ЗА
12	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
13	Приставочные глаголы
14	Работа над фразой. Сложносочинённые предложения с союзом А
15	Работа над фразой. Сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО
16	Родственные слова
17	Предлог НАД
18	Несклоняемые существительные
19	Согласование числительного, прилагательного и существительного
20	Закрепление предлогов

Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию связной речи

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Номер	Тема
1	Составление рассказа по опорным сигналам
2	Пересказ рассказа
3	Составление описательного рассказа
4	Составление рассказа по сюжетной картинке
5	Заучивание стихотворения

II период обучения (декабрь – март)

Номер	Тема
1	Пересказ рассказа
2	Составление описательного рассказа
3	Составление рассказа по сюжетной картинке
4	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
5	Составление сравнительных описательных рассказов

III период обучения (апрель – март)

Номер	Тема
1	Составление рассказа из личного опыта
2	Составление сказок – описаний
3	Составление рассказа по опорным картинкам
4	Пересказ рассказа с элементами творчества
5	Составление рассказа по серии сюжетных картин

2.2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Первый период обучения (сентябрь – декабрь)

(2 раза в неделю, всего – 32)

Номер	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У

3-4	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
5-6	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
7-8	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА
9-10	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК
11-12	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
13-14	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АП	Чтение сочетаний АП, ИП
15-16	Звук и буква О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК
17-18	Гласные звуки А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков
19-20	Звуки буквы И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец)	Закрепление полученных навыков
21-22	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук»	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП, СОМ
23-24	Звук СЬ	Закрепление полученных навыков.	Чтение односложных слов
25-26	Звуки С, СЬ	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП	Чтение односложных слов
27-28	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схемы слов типа ЗУБЫ, СОВЫ Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов
29-30	Звуки З, ЗЬ	Схемы слов типа ОСЫ, УСЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
31-32	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов	

Второй период обучения (январь – май)

(2 раза в неделю, всего 40)

1-2	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов с позицией звука	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
3-4	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫБАК, ДЫМОК, ВАГОН	Введение букв Ш, Р, М, Н
5-6	Звук Б	Схемы слов типа БУЛКА, МЫШКА	Буквы Б, Л
7-8	Звуки Ц, Б	Схемы слов типа КРЫША, ГРОЗЫ	Выкладывание и чтение

			двусложных слов (РА-МА, ЛА-ПА, ШУ-БА)
9-10	Звук В	Схемы слов типа ФАРТУК, БАШМАК	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов
11-12	Звуки В, Ф	Схемы слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	
13-14	Звук Д	Схемы слов типа МОСТ, ШАРФ	
15-16	Звуки Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов)	
17-18	Звук Г	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание слов со стечением согласных
19-20	Звуки Г, К		
21-22	Звук Ш		Выкладывание слов из двух слогов
23-24	Звуки С, Ш		Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
25-26	Звук Л		
27-28	Звук Р		
29-30	Звуки Л, Р		Преобразование слов, составление из букв разрезной азбуки
31-32	Звук Ж		Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
33-34	Звуки З, Ж		
35-36	Звук Ч	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов	
37-38	Звук Щ	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами	
39-40	Звуки Ч, Щ		

2.3. Взаимодействие с семьями детей

Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей, имеющими нарушения речи.

	Формы и методы	Задачи
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	Индивидуальные консультации Анкетирование Собеседования Наблюдение «Лого-выставка» Тематические консультации Родительское собрание Презентация логогруппы	1. Изучение особенностей семейного воспитания. 2. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка и оценка результатов логопедического обследования, предоставление полной информации родителям об уровне речевого развития их ребёнка. 3. Совместное проектирование образовательного маршрута ребёнка. 4. Определение роли родителей в системе коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с ТНР.

	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Установление позитивного взаимодействия для дальнейшей успешной работы между всеми участниками коррекционно-педагогического и воспитательного процесса. ➤ Разработка личностно-ориентированных коррекционно-образовательных маршрутов. 	
ОСНОВНОЙ ЭТАП	<p>Формы и методы</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации «Почта одного дня», ежедневные беседы Флеш-консультации Наглядно-текстовая информация «Лекотека» Буккроссинг Викторины и конкурсы, выставки «Презентация родительских идей» «Гость группы» Группа общения с родителями в социальной сети Анкетирование</p>	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня родительской мотивации, ключевых позиций в поведении родителей в отношении своего ребенка. 2. Формирование у родителей адекватной оценки речевого и психического развития их детей. 3. Формирование «педагогической компетентности» родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений путем организации информационно-консультативных мероприятий. 4. Организация партнёрской деятельности взрослых и детей посредством участия в различных образовательных мероприятиях.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективная коррекционная работа с ребёнком. ➤ Владение родителями практическими способами оказания логопедической помощи ребёнку, имеющему недостатки речевого развития. ➤ Сближение семей для совместного творчества, возникновения эмпатии. 	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	<p>Формы и методы</p> <p>Родительское собрание Консультации Открытое занятие Анкетирование «Ярмарка дидактических пособий от родителей» Логопедическая олимпиада для родителей с детьми «Праздник красивой речи» (выпускной утренник) Тетрадь отзывов и предложений Группа общения с родителями в социальной сети</p>	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение оценки результатов проведённого совместного логопедического воздействия. 2. Определение общей и речевой готовности к школьному обучению. 3. Выработка суждения о мере и характере участия воспитателей, специалистов и семьи в коррекционно-образовательном процессе. 4. Мониторинги результативности коррекционно-педагогического воздействия и расширение речевых возможностей ребёнка.
	<p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительная динамика в преодолении системного недоразвития речи. ➤ Достаточная степень сформированности ключевых компетентностей дошкольников как базы для дальнейшего полноценного школьного обучения. 	

2.3. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>1 неделя. Папка-передвижка: «Мы идем в детский сад» (правильная одежда и обувь) Папка – консультация «Логопед советует»; информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в сентябре: прогулки, игры, наблюдения, литература.</p> <p>2 неделя: Папка-консультация: «Безопасность на дорогах», выставка детских рисунков «Осень – рыжая подружка»</p> <p>3 неделя: Родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе с ТНР»</p> <p>4 неделя: отборочный тур «Кросс нации»</p>
Октябрь	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в октябре: прогулки, игры, наблюдения, литература.</p> <p>2 неделя: 4 октября – городской день защиты животных, в рамках которого организовать участие семей воспитанников в сборе корма для животных из приюта «4лапы» Выставка детских работ: «Кто сказал «мяу» В.Г.Сутеева (к 65-летию со времени издания)</p> <p>3 неделя: Индивидуальное консультирование педагога-психолога, Скриповой Л.В. «Диагностическое тестирование психологической готовности детей к школе»</p> <p>4 неделя: Привлечь родителей к созданию атрибутов и костюмов к осеннему утреннику.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя: Утренник: «Прощай осень!»; выставка детских рисунков «на моем рисунке песенка ручья, на моем рисунке Родина моя!» Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в ноябре: прогулки, игры, наблюдения, литература.</p> <p>2 неделя: Встреча с учителем начальных классов школы 25: «Скоро в школу!»</p> <p>3 неделя: Распространение буклетов среди родителей: «Безопасность на дорогах»</p> <p>4 неделя: фотовыставка «Наша Родина большая, необъятная страна»</p>
Декабрь	<p>1 неделя: Аншлаг: «1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом» Общее родительское собрание «С чего начинается любовь к Родине» (Миженин А.В.)</p> <p>2 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в декабре: прогулки, игры, наблюдения, литература.</p> <p>3 неделя: Консультация: «Учимся читать вместе» (папка);</p> <p>4 неделя: Аншлаг для родителей: «День прав человека» Выставка детских работ: «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» Привлечь родителей к созданию атрибутов и костюмов к новомуднему празднику. Выставка детских работ: «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>2 неделя: выставка детских работ «Подарок новогодний под елкой дожидается, в новый год любые чудеса встречаются», конкурс чтецов «Новогодний серпантин»</p> <p>3 неделя: Информационная папка-передвижка: «Внимание – грипп!» Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная информация по работе с детьми над активизацией словаря в январе</p> <p>4 неделя: групповое родительское собрание на тему: «С чего начинается Родина...» - круглый стол</p>
Февраль	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в феврале: прогулки, игры, наблюдения, литература.</p> <p>2 неделя: выставка детских работ: «День защитников отважных» (23 февраля) Соревнование «Мяч через сетку»</p> <p>3 неделя: Тематическое развлечение: «Наша Армия самая – самая!»</p> <p>4 неделя: Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков безопасности при общении с социальным окружением</p>
Март	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о</p>

	<p>работе с детьми в марте: прогулки, игры, наблюдения, литература. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к весеннему утреннику. Консультация: «Чтобы не было пожара» (папка); 2 неделя: Праздничный утренник в честь 8 Марта; Общее родительское собрание «Дети и пожарная безопасность» (Миженин А.В.) Выставка детских работ: «Мама может все на свете! Мамой все гордятся дети!» 3 неделя: Консультация «Слово – не воробей, вылетит: не поймаешь!» (лексико-грамматические нормы словообразования сложных слов); развлечение «Правила маленького пешехода» с приглашением инспектора ГИБДД 4 неделя: Консультация для родителей совместно с учителем-логопедом группы, Ермолиной Л.А. «Чистая речь слаще мёда» (состояние звукопроизношения детей, рекомендации к автоматизации поставленных звуков, организация выпускной ПМПК) 5 неделя: выставка детских работ «Огонь – друг, огонь – враг»</p>
Апрель	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в апреле: прогулки, игры, наблюдения, литература, «День здоровья» 2 неделя: День открытых дверей. Выставка детских работ: «В дальний космос полечу и созвездья изучу!»; Конкурс семейных поделок из бросового материала «Смастерим ракету сами – полетим над небесами!» 3 неделя: Родительское собрание : «Вот и стали мы на год взрослее» 4 неделя: Папка-передвижка «Весна пришла!»</p>
Май	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в мае: прогулки, игры, наблюдения, литература. Тематическое открытое мероприятие к 9 Мая – «Победе – слава!» 2 неделя: Выставка детских работ: «Кап да кап, и не до сна, постучалась к нам весна»; легкоатлетическая эстафета 3 неделя: Консультация : «Безопасное поведение на природе» 4 неделя: Тематическое занятие в библиотеке «Ковчег» Папка-передвижка «Осторожно! Ядовитые растения!» (подборка с представителями фауны местного региона) 5 неделя: Выставка детских работ: «Рисовать, как всем известно, очень-очень интересно»</p>
Июнь	<p>1 неделя: Совместное детско-родительское развлечение ко дню защиты детей (спортивные и музыкальные игры, конкурс рисунков на асфальте); Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в июне: прогулки, игры, наблюдения, литература. 2 неделя: Выставка детских работ: «Мир во всем мире!» 3 неделя: Поход на набережную реки Паранихи : «Мама, папа и я – туристическая семья!» 4 неделя: Консультация: солнечные и тепловые удары: первая помощь»</p>
Июль	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в июле: прогулки, игры, наблюдения, литература. 2 неделя: Выставка детских работ: «Лето красное» 3 неделя: Совместный организованный выезд в дюны на море в рамках акции «Клуб семейного отдыха!» 4 неделя: Папка – раскладка с материалами консультации «Правила поведения на водоемах!»</p>
Август	<p>1 неделя: Информационный стенд: «А что у нас?» - наглядная консультация о работе с детьми в августе: прогулки, игры, наблюдения, литература. 2 неделя: Выставка детских работ: «До свидания, детский сад!» 3 неделя: Беседы на тему воспитания самоконтроля у детей при организации перехода от режима детского сада к режиму школьного возраста. 4 неделя: Социальная акция: «В портфель первокласснику!» 5 неделя: Консультация по ПДД «Дети и дорога»</p>

2.4. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

Месяц	Содержание
Сентябрь	1 неделя: вечер коммуникативных игр «Будем знакомы» 2 неделя: изготовление фотоколлажа «Лучшие на свете впечатления о лете!» 3 неделя: вечер стихов: «Расскажи мне дружок свой любимый стишок» 4 неделя: отборочный тур «Кросс нации»
Октябрь	1 неделя: игры народов России. 2 неделя: оформление группового интерьера коллективной работой-панно «Что нам осень принесла?» 3 неделя: Это осени краски!» - конкурс коллажей на асфальте из осенних листьев 4 неделя: Песенный калейдоскоп «В каждой строчке Родина поет»
Ноябрь	1 неделя: Утренник: «Прощай, осень!» 2 неделя: викторина «Друзья пернатых» 3 неделя: «Воробьиная дискотека» 4 неделя: составление гербария «Осенний букет»
Декабрь	1-2 недели: навстречу ГТО 3 неделя: экскурсия в ДХШ №2 «Северные узоры» (вышивка, ткачество, куклы) 4 неделя: «Мастерская деда Мороза»
Январь	2 неделя: «Пришла Коляда!» 3 неделя: литературная викторина: «По страницам любимых сказок» 4 неделя: групповой турнир «Играем в шашки»
Февраль	1 неделя: Операция «Румяные щечки» - фоторепортаж с прогулки. 2 неделя: соревнования по пионерболу «Мяч через сетку». 3 неделя: «Наша Армия самая-самая!» - тематическое развлечение 4 неделя: игра-квест «Разведчики»
Март	1 неделя: утренник для мам «Букет поздравлений» 2 неделя: Развлечение «Правила маленького пешехода» с инспектором ГИБДД 3 неделя: экскурсия в ДХШ №2 на праздник «Широкая масленица» 4 неделя: мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».
Апрель	1 неделя: КВН: «В здоровом теле – здоровый смех!» День здоровья 2, 3, 4 недели: Проект «Победный марш» к празднику Великой победы.
Май	1-2 недели: Проект «Победный марш» к юбилею Великой победы, экскурсия к Вечному огню: «Помнит мир спасенный!» 3 неделя: «До свидания, детский сад!» - выпускной бал 4 неделя: музыкально-дидактические игры «Веселые припевы»
Июнь	1 неделя: конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете делают дети!» 2 неделя: «Познакомь с новой книгой!» - презентация ребенком любимой книги. 3 неделя: «Час скакалки!» (совместная деятельность – скипинг) 4 неделя: акция «Пусть цветет наш детский сад!» - украшение веранды. 5 неделя: выездная викторина «Знатоки природы»
Июль	1 неделя: поход «Мы у моря во бору!» (выезд на Ягры) 2 неделя: посиделки «У царевны Несмеяны» вечер малых фольклорных форм 3 неделя: «Кладовая сокровищ» - игра-детектив с поиском клада на участке по плану 4 неделя: «Мой веселый, звонкий мяч!» - час игр с различными мячами
Август	1 неделя: «Север мой родной!» - туристическая игра. 2 неделя: «Час караоке» - исполнение любимых песен. 3 неделя: «лучший парк на свете – поход в парк культуры и отдыха 4 неделя: Место встречи – «Снежинка» день встреч и игр с бывшими воспитанниками. 5 неделя: Акция «день «Спасибо!» в детском саду!»

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»: определяет базисные представления, умения, навыки, уровень развития, которыми должны

овладевать воспитанники в процессе реализации данной образовательной области. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблица мониторинга (автор-составитель Верещагина Н.В.) адаптирована к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2015) заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (Приложение 1)

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому психолого-медико-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер).

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Реализуется личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Осуществляется формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с использованием комплексного метода руководства играми детей:
 - ознакомление с окружающим при активной деятельности детей;
 - использование обучающих игр, активизирующих реальный опыт детей;
 - организация игровой среды с использованием игрушек, разных по степени обобщенности образа (реальных, условных, игрушек-заместителей);
 - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
4. Создана и обогащается развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В предметно-развивающую среду вносятся пособия, игры, игрушки, поделки для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.
5. Соблюдается сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Поддерживается участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями): организована помощь по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья), созданы условия для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ и т.п.
7. Методическая работа способствует профессиональному развитию педагогов, направленному на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В коррекционно-развивающем процессе также используются помещения музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога. Предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

Мебель: письменный стол, 5 больших стульев, методический шкаф, детские столы и стулья.

Оборудование: зеркало с лампой дополнительного освещения, доска, индивидуальные зеркала; технические средства обучения.

Центр сенсорного развития:звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).предметные картинки по

лексическим темам, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.), палочки Кюизенера.

Центр моторного и конструктивного развития: занимательные игрушки из разноцветных прищепок, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам, кубики с картинками, игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски, массажные мячики разных цветов и размеров, мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова: пособия для развития дыхания (бабочки, цветочки, бутылочки, «Мыльные пузыри», трубочки, дудочки, мельница, листики, свистульки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чисто говорки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом, для обследования звукопроизношения и речи.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: картотека игр и упражнений по данной теме. настольно-печатные игры, «Игры-лото», «Пазлы», «Фонематика», «Бим и Бом», «Звуковые домики», материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте: Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Кубики с буквами, магнитные буквы, игровые символы звуков, фишки, флажки, звуковые домики, полоски для определения места звука в слове. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: картотека игр и упражнений по данному разделу, наборы предметных картинок, лото, картины с малым сюжетом и сюжетные картины. Наборы по составлению рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритмы по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Небольшие игрушки по изучаемым темам и разнообразный счетный материал. Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Игра «Грамматический конструктор».

Материалы для развития высших психических функций: игры на развитие внимания: «4-лишний», «Кто убежал?», «Что перепутал художник», «Цветные фонны», «Что не так?» Игры на развитие памяти, мышления: «Подбери и назови», «Сделай как было».

Список наглядно-дидактических пособий

Разделы	Дидактические игры и пособия
---------	------------------------------

Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка стих-ий по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» - «Артикуляционная гимнастика в картинках», Игрушка «Змейка», «Звуки я вас различаю», «Говорю правильно», «Звуковые символы», «Лесенка чудесенка», «Найди пару» - Предметные картинки на звуки - Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток), Сигнальные карточки, Схемы слова, для определения позиции звука в слове, «Друзья коллекционеры», «Угадай звук», «Прочитай по первым звукам»
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор), Магнитная азбука, Настольная доска, Касса букв, «Телевизор», «Весёлый поезд», «Буква за буквой», «Делим слова на слоги», «Загадки курочки Рябы», «Составь слова. Составь предложения», Тестовые задания «Готов ли ты к школе», Лото «Сказочная азбука», «Весёлые шарики»
Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года» - Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», - «Первые открытия», Куб предлогов, Лото «Предлоги» - Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы» - «Дерево однокоренных слов», Картинки на подбор антонимов.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы для составления рассказов, Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Запомни», Счётные палочки, «Задачи для ума», «Что общего?»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки для штриховки, Трафареты, карандаши, «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Игры со счётными палочками», «Учись плести», «Шары шалуны», «Весёлые прищепки», «Радужные квадраты», «Робот», вкладыши. «Занимательная буквографика».

Список карточек

1. Карточка пальчиковых игр
2. Карточка упражнений для языка

3. Картотека игр по формированию лексико-грамматического строя речи для детей с ОНР
4. Картотека по развитию связной речи
5. Картотека игр по профилактики дислексии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
6. Дыхательная гимнастика
7. Картотека домашних заданий по лексическим темам для детей 5-7 лет

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

3.3.1. Режим дня на холодный и теплый период

1.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

1.2.1. Режим дня на холодный и теплый период

Режим дня в подготовительной группе (холодный период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня в подготовительной группе (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя и артикуляционные гимнастики	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.10
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

1.2.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие (подготовка к школе) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.45-12.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)
Вторник	9.00-9.30 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.45-12.15 Физическая культура в помещении
Среда	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
Четверг	9.00-9.30 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) / 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.45-12.15 Физическая культура на воздухе
Пятница	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 Физическая культура в помещении

1.2.3. Модель двигательного режима

Модель двигательного режима в подготовительной группе

Форма организации двигательной активности в режиме дня	Продолжительность, периодичность
Зарядка, утренняя гимнастика	10-12 минут
Упражнения после дневного сна, гимнастика после сна	5-10 минут
Подвижные игры	15-20 минут 2-4 раза в день
Динамические паузы	2-3 минуты 3 раза в день
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю по 30 минут
Прогулка	3 раза в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	10-15 минут
Физкультурные развлечения	40-50 минут в месяц
Спортивные праздники	60 минут 2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

3.4. Методическое обеспечение:

3.4 Список использованной литературы, учебно-методических пособий

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». С-Петербург: Детство-Пресс. 2002 г
2. Арефьева Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет». Москва: ТЦ Сфера 2004г.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы ДОУ.- СПб.: Детство- Пресс, 2014.
16. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочие программы учителя - логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.
18. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
20. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
21. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
23. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
24. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250.

3.4.1. Приложение

1. Листы здоровья.
2. Список детей, обследованных на ТПМПК
3. Циклограмма деятельности.
5. Речевая карта