

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
протокол от 20.05.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2020 № 526

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Скрипова Л.В., педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

г. Северодвинск, 2020

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	3
1.2. Цели и задачи Рабочей программы.....	4
1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики и планируемые результаты.....	4
1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития).....	4
1.3.2. Особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.3.3. Целевые ориентиры.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные виды деятельности педагога-психолога.....	10
2.2. Направления деятельности педагога-психолога.....	11
2.2.1. Основные виды детской деятельности, формы организации деятельности с детьми.....	11
2.2.2. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
2.2.3. Основные формы взаимодействия с педагогами.....	12
2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей.....	12
2.3.1. Перспективное планирование развивающей работы с детьми групп общеразвивающей направленности.....	16
2.4. Психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО по освоению образовательных областей.....	28
2.4.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности.....	28
2.5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.....	42
2.5.1. Психологическое сопровождение детей-инвалидов.....	43
2.5.2. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	43
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	44
2.7. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	45
2.7.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, педагогами ДОО.....	45
2.7.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.3. Годовой план.....	50
3.4. Недельный график работы.....	54
3.5. Циклограмма рабочего времени на диагностический и коррекционный периоды.....	55
3.6. Расписание ООД и совместной деятельности с детьми.....	60
3.7. Программно-методическое обеспечение.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Настоящая Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.: 2009, программы «Общение» Э.И.Леонгард – М.: 1995, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Снежинка».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

#### 1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Национальная стратегия
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Закон Архангельской области «Об образовании», иными законами и нормативными актами Архангельской области от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ
- Стратегия развития образования Архангельской области от 12.10.2012 г № 463-пп.
- Устав и др. локальные акты МБДОУ

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- развивающего вариативного образования;
- индивидуализации дошкольного образования;
- возрастной адекватности образования;
- принципа научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
  - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
  - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

## **1.2. Цели, задачи Рабочей программы**

Основная цель профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основной и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.

## **1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики и планируемые результаты**

### **1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)**

Каждый дошкольный возраст имеет свои отличительные особенности и новообразования.

	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-волевая сфера
<b>2-3</b>	совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); развивается наглядно-действенное мышление.	игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами-заместителями.	развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым.	кризис 3-х лет (формируется образ Я); появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; формируются элементы самосознания.
<b>3-4</b>	продолжается освоение сенсорных эталонов; развивается произвольная память, увеличивается ее объем; развивается произвольность и устойчивость внимания; развивается воображение (оригинальность и произвольность).	игра носит условный характер; дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.	развивается грамматическая сторона речи; общение внеситуативное; появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; формируется познавательный мотив в общении со взрослым.	развивается: половая идентификация; самооценка на основе оценки взрослых; формируется потребность в уважении со стороны взрослого; поведение ситуативно.
<b>4-5</b>	совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); воображение (оригинальность и произвольность); образное мышление.	дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.	продолжает развиваться грамматическая сторона речи; речь становится более связной и последовательной; происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).	поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-волевая сфера
<b>5-6</b>	<p>продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p>	<p>дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p>	<p>продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p>	<p>начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p>
<b>6-7</b>	<p>продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; внимание (оно становится произвольным).</p>	<p>игровое пространство усложняется; дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; способны отражать достаточно сложные социальные события; в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; дети могут по ходу игры брать на себя две роли; могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.</p>	<p>в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих, синонимов, антонимов; дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.</p>	<p>расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p>

### 1.3.2. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоциональная сфера</b>
<b>ОНР</b>	<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; трудности в установлении причинно-следственных связей;</p> <p>снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;</p> <p>нарушено формирование пространственных представлений;</p> <p>недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения;</p> <p>недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.</p>	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <p>нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям);</p> <p>страдает связная речь.</p> <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>
<b>Дети с нарушением слуха</b>	<p>Отстают в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p> <p>Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания.</p> <p>Своеобразно развитие внимания, восприятия детей, имеющих нарушение слуха.</p> <p>Доминирует зрительное восприятие, а, значит, характер памяти носит наглядно-образный характер; слухо-речевая память крайне дефицитарна.</p>	<p>Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом.</p> <p>Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя;</p> <p>Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря.</p> <p>Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.).</p> <p>В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>Свойственны ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка;</p> <p>трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.</p>

	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоциональная сфера</b>
<b>Дети с нарушением зрения</b>	<p>При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.</p> <p>Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.</p> <p>Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений.</p> <p>Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.</p>	<p>Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта детей.</p> <p>Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образов партнер по общению.</p>	<p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.</p> <p>Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.</p>



### 1.3.3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными нарушениями в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные виды деятельности педагога-психолога

вид деятельности	цель
1. Психодиагностика	Получение информации о психическом развитии детей и его динамики, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.
2. Психопрофилактика	Снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.
3. Развивающая работа и психологическая коррекция	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция определённых недостатков в психическом развитии детей через выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.
4. Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО; в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

5. Психологическое просвещение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и интеграцию психологических знаний в образовательный процесс.
--------------------------------	---

## 2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами.

### 2.2.1. Основные виды детской деятельности, формы организации деятельности с детьми

Взаимодействие педагога - психолога с детьми основано на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развивают пространственное мышление, формируют способность предвидеть будущий результат. Дает возможность для развития способности к творческой деятельности, художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Двигательная деятельность** позволяет решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.

В практике работы педагога-психолога активно используются следующие формы работы с детьми:

- занятие (диагностическое, развивающее, коррекционно-развивающее);
- обучающая ситуация;
- тренинг;
- наблюдение;
- совместно-игровая деятельность;
- совместная продуктивная деятельность;
- проектная деятельность;
- психологический праздник,
- развлечение, досуг;
- конкурс, олимпиада;
- \_ викторина;
- беседа, ситуативный разговор;
- акция;
- игротека;
- психогимнастика;
- учебная тренировка;
- игровое упражнение;
- сопровождение режимных моментов.

### 2.2.2. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционное разделение форм работы с взрослыми участниками образовательных отношений: коллективные, индивидуальные (консультации), наглядно-информационные.

Коллективные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- родительское собрание;
- групповая консультация;
- мастер-класс;
- акция;
- анкетирование, опрос;
- проектная деятельность;
- психологический праздник;
- совместное развлечение, досуг;
- «Круглый стол»;
- «Мировое кафе»;
- мини-тренинг;
- родительская конференция;
- день открытых дверей;
- устный педагогический журнал.

### 2.2.3. Основные формы взаимодействия с педагогами

Коллективные формы взаимодействия с педагогами:

- совет педагогического коллектива;
- семинар;
- семинар-практикум;
- групповая консультация;
- мастер-класс;
- акция;
- анкетирование, опрос;
- тестирование;
- проектная деятельность;
- «Круглый стол»;
- «Мировое кафе»;
- мини-тренинг;
- совместная образовательная деятельность;
- творческая группа;
- ПМПконсилиумы;
- посещение и анализ занятия.

## 2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей

	Развивающие задачи
<b>Образовательная область физическое развитие</b>	
1 мл. группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
средняя	Дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе и мелкими; согласовывать свои движения с движениями других

	детей.
старшая	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
подготовительная	Формировать точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения; оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение.
<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	
1 мл. группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребёнка о себе, своей жизнедеятельности. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
средняя	Повышать чувство защищённости. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; стремление улучшать свои достижения, развивать положительную самооценку. Стимулировать проявление целенаправленности, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации. Осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; согласовывать игровые действия, выполнять правила в соответствии с ролью. Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослым.
старшая	Создавать условия для осознания ребёнком собственных переживаний. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать достаточно устойчивую самооценку; умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности. Учитывать эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять своё поведение первичным ценностям

	<p>представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Проявлять инициативу в разных видах деятельности, самостоятельно ставить цели, создавать условия для их достижения. Развивать способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей.</p> <p>Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия для получения качественного результата, соподчинять мотивы, проявлять элементы самоконтроля, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки. Помощи, сопереживание и стремление содействовать, радовать близких, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения.</p> <p>Формировать умение устанавливать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками.</p>
подготовительная	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Поощрять стремление принимать активное участие в жизни группы, в образовательном процессе, в выборе видов деятельности. Формировать чёткие, обобщённые представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать стремление заботливо относиться к окружающим, в том числе малышам и пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учётом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы, поддерживать уважительные отношения с взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми.</p>
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	
1 мл. группа	<p>Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за</p>

	окружающим, радоваться новому. Формировать умение отличать «добрых» и «злых» персонажей, стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение.
средняя	Поощрять исследовательскую активность, желание задавать вопросы познавательного характера. Формировать умение делать умозаключения, пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций.
старшая	Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к рассуждению, умению применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
подготовительная	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности. Развивать стремление экспериментировать для получения новых знаний.
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	
1 мл. группа	Развивать навыки диалогического общения.
средняя	Учить отражать в речи жизненные ситуации, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, эмоциональное отношение к героям, выражать в речи сочувствие и сопереживание.
старшая	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
подготовительная	Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	
1 мл. группа	Вызывать радость при восприятии произведений искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым, давать простые эмоциональные оценки.
средняя	Формировать устойчивый интерес к прекрасному, учить давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни.
старшая	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения

	выразительно отражать образы, творчески используя речевые и неречевые средства. Развивать творческое отношение к действительности.
подготовительная	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои суждения; адекватно, ярко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

### 2.3.1. Перспективное планирование развивающей работы с детьми групп общеразвивающей направленности

#### Перспективное планирование коммуникативного тренинга с детьми старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности

тема	задачи	игры, упражнения
1. Эти разные, разные люди	Развивать внимание к окружающим людям.	- давайте познакомимся - снежный ком - моё имя - давайте поздороваемся - встаньте те, кто...» - опиши друга - что изменилось - прощание
2. Понимаю других – понимаю себя	Развивать умение слушать собеседника, наблюдательность и внимание к чувствам других людей.	- давайте поздороваемся - как ты себя чувствуешь? - моё настроение - подарок на всех (Цветик-семицветик) - портрет самого лучшего друга - прощание
3. Волшебные средства понимания: интонация	Познакомить с интонированием речи, развивать сочувствие, внимательность ко всем детям в группе, отрицательное отношение к безразличию и безучастности к проблемам других.	- давайте поздороваемся - этюд на различные позиции в общении - руки: знакомятся, ссорятся, мирятся - волшебные средства понимания - кто тебя позвал, узнай - прощание



4. Волшебные средства понимания: мимика	Познакомить с мимическими выражениями, развивать сочувствие, внимательность ко всем детям в группе, отрицательное отношение к безразличию и безучастности к проблемам других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поздороваемся</li> <li>- беседа о знакомом средстве понимания интонации</li> <li>- рассматривание фото</li> <li>- маски</li> <li>- ролевое проигрывание ситуаций</li> <li>- рисование</li> <li>- подведение итогов занятия</li> <li>- прощание</li> </ul>
5. Волшебные средства понимания: пантомимика	Познакомить с понятием мимики и жеста, развивать доброжелательное отношение ко всем детям в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поздороваемся</li> <li>- волшебные» средства понимания</li> <li>- найди пару</li> <li>- волшебные заросли</li> <li>- пантомимические этюды «Кто это?».</li> <li>- соберитесь вместе</li> <li>- ролевое проигрывание ситуаций.</li> <li>- подведение итогов занятия.</li> <li>- прощание</li> </ul>
6. Ты мой друг и я твой друг	Формировать приветливое отношение к людям, умение учитывать интересы других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поздороваемся</li> <li>- художник слова</li> <li>- сделаем по кругу подарок друг другу</li> <li>- вежливые слова</li> <li>- клеевой дождик</li> <li>- игрушка</li> <li>- ролевое проигрывание ситуаций</li> <li>- прощание</li> </ul>
7. Я тебя понимаю	Развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поздороваемся</li> <li>- настроение</li> <li>- школа улыбок</li> <li>- общее настроение</li> <li>- прощание</li> </ul>
8. Если бы я был волшебником	Развивать творческое воображение и эмоциональность в общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поздороваемся</li> <li>- я хороший – я плохой</li> <li>- коллективное сочинение сказки</li> <li>- инсценировка сказки</li> <li>- прощание</li> </ul>

9. Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>- упражнение «Расскажи о своем настроении»</li> <li>- слушание текста с последующим обсуждением</li> <li>- игра «Жмурки»</li> <li>- рисование на тему «Мое настроение»</li> <li>- выставка детских рисунков и их анализ</li> <li>- диагностика настроения детей</li> </ul>
10. Настроение Бабы Яги	Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый - грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с Бабой Ягой</li> <li>- тренинг эмоций</li> <li>- сочинение историй «Если бы Баба-Яга была доброй»</li> <li>- упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги»</li> <li>- рисование Бабы-Яги</li> <li>- слушание частушек Бабок – Ёжек</li> </ul>
11. Поговорим о доброте	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Угадай настроение по рисунку»</li> <li>- упражнение «Помоги волшебнику»</li> <li>- упражнение «Выручи из беды»</li> <li>- слушание и обсуждение «Сказки о птицах»</li> <li>- чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони»</li> <li>- беседа</li> <li>- игра «Чунга-чанга»</li> <li>- упражнение «Рисуем музыку»</li> </ul>

12. Ссора	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворение</li> <li>- беседа</li> <li>- тренинг эмоций</li> <li>- упражнение «Дружба начинается с улыбки...»</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- рисование</li> <li>- слушание песни «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк»</li> </ul>
13. Как справиться с упрямством?	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки «Упрямые козы»</li> <li>- беседа</li> <li>- тренинг эмоций</li> <li>- игра «Сказка наоборот»</li> <li>- игра «Два барана»</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- знакомство с правилами доброжелательного поведения</li> </ul>
14. Чувства одинокого человека	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика настроения детей</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- игра «Тень»</li> <li>- игра «Закончи предложение»</li> <li>- тренинг эмоций</li> <li>- прослушивание песни «А мне летать охота!»</li> <li>- рисование</li> </ul>

<p>15. Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- история про лягушонка;</li> <li>- тренинг эмоций;</li> <li>- беседа;</li> <li>- слушание рассказа,</li> <li>- беседа;</li> <li>- тренинг эмоций;</li> <li>- рисование на тему: «Медвежонок выздоровел»</li> </ul>
<p>16. Учимся понимать чувства других людей</p>	<p>Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> <li>- определение причины эмоций</li> <li>- упражнение «Негаданная радость»</li> <li>- рисование на тему «Волшебные цветы»</li> </ul>
<p>17. Учимся доброжелательности</p>	<p>Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворения</li> <li>- беседа</li> <li>- тренинг эмоций</li> <li>- сочинение продолжения рассказа</li> <li>- рисование на тему: «Мой верный друг — собака»</li> </ul>
<p>18. Животные – наши друзья</p>	<p>Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>- чтение стихотворения</li> <li>- слушание истории про котенка,</li> <li>- беседа</li> <li>- придумывание продолжения истории</li> <li>- разыгрывание сценки парами</li> <li>- рисование на тему «Мой котенок»</li> </ul>

19. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с Антошей</li> <li>- тренинг эмоций</li> <li>- анализ конфликтных ситуаций</li> <li>- слушание рассказа «Лучший друг», беседа</li> <li>- игра «Угадай настроение»</li> <li>- рисование «Мое настроение»</li> </ul>
20. Экзамен на звание мастера общения	Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуации общения к жизни, символическое признание успехов детей в общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поздороваемся</li> <li>- игровые задания «Экзамен на звание мастера общения»</li> <li>- прощание.</li> </ul>

**Перспективное планирование занятий по образовательной технологии «Введение в школьную жизнь» с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности**

задачи	методические приемы
<p>Занятие № 1</p> <p>1. Ознакомить с ритуалом приветствия учениками учителя, введение знака звонка.</p> <p>2. Учить адресоваться к педагогу, друг к другу.</p> <p>3. Ознакомить со знаком «Я», отрабатывать употребление этого знака – учить фиксировать свое желание что-то сказать, выразить собственное мнение.</p> <p>4. Закрепить позитивные представления детей о себе и своих возможностях.</p> <p>5. Формировать представление о школьных принадлежностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение в кругу «Приветствие друг друга» (начало, окончание задания обозначается звонком);</li> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- беседа о школе, чем отличается детский сад от школы (больше времени играют - больше учатся, находятся с утра до вечера, есть сон, прогулка, воспитатель – учитель, дети - школьники, ученики, первоклассники, группа- класс, столовая, коридор, стол-парта, в д/с приводят родители, школьный рюкзак - портфель);</li> <li>- упражнение-лабиринт «Помоги Буратино найди дорогу в школу»;</li> <li>- игра «Собираем портфель» (каждый называет школьную принадлежность, педагог выкладывает на доске соответствующие картинки);</li> <li>- чтение сказки картинки «Маша и портфель»;</li> <li>- рассказы педагога и детей о себе;</li> <li>- задание «Имена» (твое полное имя, И.О., существуют ли люди, у которых нет имени, мог бы ты иметь имя, которое никто не знает, кроме тебя);</li> <li>- игра «Именной поезд»;</li> <li>- игра «Пирамида любимых дел»;</li> <li>- игра «Поменяйтесь местами те, кто...».</li> </ul>

<p>Занятие № 2</p> <p>1. Формировать умение пользоваться схемой класса и устанавливать однозначное соответствие между элементами схемы и обозначаемыми ими предметами.</p> <p>2. Отрабатывать употребление знака «Я».</p> <p>3. Формировать умение договариваться, принимать совместные решения.</p> <p>4. Развивать свойства произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- беседа «Что такое карта/ план» (для чего нужна, что рисуют на карте, используют обычные рисунки или специальные знаки);</li> <li>- ознакомление с картой группы (вопросы на ориентировку в схеме группы (задание на магнитной доске);</li> <li>- игра «Перестановки» (дети закрывают глаза, взрослый что-то меняет в схеме группы);</li> <li>- игра «Ниточка и иголочка»;</li> <li>- упражнение с индивидуальными схемами группы (обозначить свое местоположение и других, нарисовать маршрут движения своей команды);</li> <li>- экспресс-диагностика «Цветок настроения».</li> </ul>
<p>Занятие № 3</p> <p>1. Ввести понятие «схема времени» (знак времени – линия, временной луч).</p> <p>2. Учить пользоваться схемой времени как средством организации своего поведения.</p> <p>3. Познакомить с режимом дня школьника.</p> <p>3. Закреплять навыки моделирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- беседа «Что такое режим дня, части суток» (порядок дел в течение суток);</li> <li>- задание «Утренние дела школьника» (дети перечисляют – взрослый выкладывает картинки на доске, дети парами за столами выкладывают последовательность дел, проверка и обсуждение правильного варианта на доске, обсуждение участия родителей в этих делах);</li> <li>- пантомима по правильному распорядку дня / игра «День и ночь» (пара детей берётся за руки и высоко их поднимает, остальные свободно двигаются через «ворота». Ведущие проговаривают слова «утро – день, вечер – ночь, сутки прочь», на последнем слове руки опускают и ловят детей, оказавшихся в кругу. Пойманные присоединяются к тем, кто стоит в кругу.);</li> <li>- моделирование «Школьное время» (красный прямоугольник – урок, синий – перемена, из набора фигур выложить план школьного дня, обсуждение и проверка правильного варианта и его выкладывание на доске, возможно оформление аппликации с распределением этапов работы среди участников команды, рисование звонка, символов того или иного урока);</li> <li>- обсуждение «Что обязательно делает школьник после школы?» (переодеть и убрать форму, сделать уроки, собрать портфель, оказать помощь по дому);</li> <li>- психогимнастический этюд «Мамины помощники» (ребенок-ведущий пантомимой показывает, что он делает, как помогает взрослым, остальные отгадывают).</li> </ul>

<p>Занятие № 4</p> <p>1. Ввести оценку работы с помощью «волшебных линеечек».</p> <p>2. Ознакомить с критериями оценки (красота, правильность).</p> <p>3. Формировать навыки объективной самооценки.</p> <p>4. Закреплять навыки ориентировки на разлинованном листе бумаги.</p>	<p>- ритуал школьного приветствия;</p> <p>- введение способа оценивания (педагог поочередно показывает таблички с именами вымышленных школьников и совместно с детьми выставляет им оценки по двум критериям: первое имя написано правильно, но не очень красиво, второе – красиво, но с ошибкой, третье – правильно и красиво);</p> <p>- задание «Напиши свое имя» (дети срисовывают имя с карточки-образца, оценивают работу);</p> <p>- графический диктант,</p> <p>- самооценка за красоту и правильность (через сравнение с рисунком-образцом).</p>
<p>Занятие № 5</p> <p>1. Закрепить позитивные представления детей о себе и своих возможностях.</p> <p>2. Ввести критерий внешней оценки – понятность рисунка, интерес к предложенному заданию/делу.</p> <p>3. Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу при взаимной оценке.</p>	<p>- ритуал школьного приветствия;</p> <p>- игра «Поменяйтесь местами те, кто ...». Условием для передвижения являются разные детские увлечения. Например, поменяйтесь местами те, кто любит играть в шашки / ходить в бассейн.</p> <p>- рисование «Что я люблю больше всего делать» (детям предлагается создать рисунки понятные для других, по которым без слов можно догадаться об их увлечениях);</p> <p>- коллективное рассматривание детских работ и совместное оценивание по двум шкалам – понятность (смогли без подсказки автора определить его любимое дело, что нарисовано) и интерес (насколько предложенное дело заинтересовало других детей);</p> <p>- обсуждение с детьми: зачем нам знать, кто что любит делать и кто что не любит?</p>
<p>Занятие № 6</p> <p>1. Формировать навыки работы парами.</p> <p>2. Ввести знак «Мы» и соответствующий ему жест.</p> <p>3. Учить детей внимательно смотреть, слушать партнера, уважительно относиться к его высказываниям.</p>	<p>- ритуал школьного приветствия;</p> <p>- игра «Зеркало», введение знака «Мы»;</p> <p>- «разыгрывание» ситуаций: «Дела выходного дня» (дети рисуют и озвучивают общие и личные дела); «Прогулка у реки» (рисунок с общими делами).</p> <p>- задание на внимание (работа в парах). Отвернувшись друг от друга, дети отвечают на вопросы взрослого и других ребят: Какого цвета глаза у твоего товарища, кто из вас выше ростом, есть ли карманы на рубашке и т.д.</p>
<p>Занятие № 7</p> <p>1. Учить соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p> <p>2. Ввести новые критерии оценки работы: лёгкость – трудность, интересно – неинтересно.</p> <p>3. Учить объективно оценивать работу друг друга (взаимооценка с помощью «волшебных линеечек»).</p>	<p>- ритуал школьного приветствия;</p> <p>- графический диктант (замкнутая фигура, плюс);</p> <p>- самооценка по нескольким критериям (правильность, трудность, интерес);</p> <p>- работа в парах «Стрельба снежками по мишеням». Правила игры взрослый показывает с ребёнком у доски (распределение очередности выполнения задания, инструкция, критерии для взаимооценки, справедливость оценивания);</p> <p>- самостоятельная работа в парах;</p> <p>- получение обратной связи о справедливости оценки «тренера».</p>

<p>Занятие № 8</p> <p>1. Продолжать формировать обще интеллектуальные умения при работе с разлинованным листом.</p> <p>2. Учить работать по чертежу при рисовании фигур.</p> <p>3. Формировать технический навык пользования математической линейкой (рисование отрезка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- построение фигуры по чертежу;</li> <li>- самооценка (точность выполнения задания);</li> <li>- самостоятельное рисование (превращение фигуры в персонаж новогоднего бала);</li> <li>- самооценка (оценить самый оригинальный рисунок);</li> <li>- соединение отдельных рисунков в общий узор;</li> <li>- игра «Кто чему хочет учиться в школе».</li> </ul>
<p>Занятие № 9</p> <p>1. Ввести знак согласия / несогласия (показ партнёру тыльной или внешней стороны ладони как знака «согласен», «не согласен»).</p> <p>2. Продолжать учить детей слушать друг друга и адресовать свои высказывания сверстникам, а не только к педагогу.</p> <p>3. Продолжать учить детей анализировать содержание занятия, выделять главное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Восковая палочка»;</li> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- история о том, как первоклассница Оля помогала своим друзьям;</li> <li>- работа с картой группы (вопросы на ориентировку в схеме группы (задание на магнитной доске) с применением нового знака;</li> <li>- игра «Да» и «нет» не говорите, чёрное и белое не берите»: сначала игру ведёт взрослый, по карте выбирая, кто будет отвечать. Затем дети придумывают вопросы, задают их и оценивают ответ знаком;</li> <li>- игра «Слон – пальма - медвежонок»;</li> <li>- игра «Поменяйтесь местами те, кто ...». Условием для передвижения являются знания детей, которые можно быстро проверить и оценить. Например, кто знает названия зимних месяцев, дней недели, пять видов зимнего спорта. Оставшийся без стула ребёнок даёт ответ, дети знаком выражают своё согласие / несогласие.</li> </ul>
<p>Занятие № 10</p> <p>1. Отработать ранее введённые знаки «Я», «МЫ», «согласен», «не согласен».</p> <p>2. Диагностировать освоение введённых ранее приёмов организации учебного взаимодействия.</p> <p>3. Учить использовать этикетную форму несогласия, обсуждения, спора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-тест на знания школьных правил;</li> <li>- познавательная игра «Школа» с участием «Незнаек» и «Знаек». Дети оценивают правильность ответов сказочных персонажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) сказочные животные (волк, лиса, <u>колобок</u>, заяц, медведь);</li> <li>2) города (Архангельск, Москва, <u>Северная Двина</u>, Сочи, С-Петербург);</li> <li>3) домашние птицы (индюк, утка, гусь, <u>воробей</u>, петух);</li> <li>4) сравнение чисел (<math>2 &lt; 5</math>; <math>7 &gt; 3</math>; <math>4 &gt; 8</math>; <math>9 &gt; 4</math>; <math>5 &gt; 7</math>);</li> <li>5) части лица (нос, рот, глаза, очки, лоб).</li> </ul> </li> <li>- игра «Цирковое жонглирование»;</li> <li>- игра «Поменяйтесь местами те, кто ...». Условием для передвижения являются знания детей, которые можно быстро проверить и оценить. Например, кто знает названия зимних месяцев, дней недели, пять видов зимнего спорта. Оставшийся без стула ребёнок даёт ответ, дети знаком выражают своё согласие / несогласие.</li> </ul>



<p>Занятие № 11</p> <p>1.Продемонстрировать детям различные способы совместной работы, выделить эффективные и неэффективные.</p> <p>2. Формировать умение вести спор, обсуждение, учебную дискуссию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- инсценировка «Как не надо спорить»: проигрывание взрослым проблемной ситуации с использованием игрушечных персонажей;</li> <li>- совместное обсуждение поведения героев, выбор правильного, эффективного способа взаимодействия,</li> <li>- резюме взрослого о том, что значит ссора и спор, чтобы оставаться друзьями лучше ссорится или уметь доказывать своё мнение;</li> <li>- рассматривание рисунков, построенных на оптической иллюзии;</li> <li>- драматизация детьми ситуации ссоры или спора с помощью игровых персонажей;</li> <li>- игра «Найди попутчика».</li> </ul>
<p>Занятие № 12</p> <p>1.Тренировать детей в применении знака «Вопрос» как нового средства сотрудничества.</p> <p>2.Создавать условия, стимулирующие познавательную активность детей, развитие инициативности в учебно-игровой ситуации.</p> <p>3. Развивать произвольность поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- инсценировка «Как поссорились Матрёшка и кукла Барби» (введение знака «Вопрос» для объяснения незнакомых слов);</li> <li>- игра «Объясни значение слова»: взрослый предлагает детям объяснить значение разных слов. Например, винегрет, первоцвет, крем-брюле, аллигатор. Кто знает, поднимает руку, кто не знает – знак вопроса. Взрослый предлагает одному из детей со знаком задать вопрос для уточнения значения слова одному из детей - «знаек».</li> <li>- игра «И я тоже» для закрепления правила – если что-то не знаешь, не понял, нужно спрашивать.</li> </ul>
<p>Занятие № 13</p> <p>1. Учить детей формулировать вопросы с точным содержанием.</p> <p>2.Продолжать формировать умение анализировать условия задания, разделять объективную недостаточность условий задачи и собственных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- задание «Где живёт сказочный персонаж»: педагог даёт неточное описание расположения квартиры героя. Разные варианты ответов детей, побуждают их уточнить информацию с помощью вопросов.</li> <li>- самостоятельное составление точного адреса любимого героя (дом, этаж, расположение окна);</li> <li>- игра «Сколько»: дети работают командами, на вопрос отвечают молча, поднятием соответствующего количества рук. Примеры вопросов: Сколько хоботов у слона? Сколько рук у тигра? Сколько дней в неделе? Сколько глаз у человека? Сколько детей сейчас в группе? Сколько на небе звёзд?</li> </ul>

<p>Занятие № 14</p> <p>1. Учить детей содержательно строить свои высказывания.</p> <p>2. Продолжать учить внимательно слушать партнёра-сверстника.</p> <p>3. Продолжать учить детей формулировать вопросы с точным содержанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление взрослым описательных рассказов по парам однородных картинок: взрослый даёт два описания – правильное, точное, однозначно узнаваемое и слишком поверхностное, относящееся к нескольким рисункам. Дети, выслушав каждый рассказ, определяют картинку.</li> <li>- анализ проблемной ситуации: почему по одному описанию дети выбрали разные картинки, что надо сделать, чтобы уточнить рассказ.</li> <li>- вопросы детей;</li> <li>- самостоятельное составление описательного рассказа по выбранной картине.</li> <li>- формулирование вопросов к рассказчику, если описание не совсем точное и трудно другим детям определить загаданную картинку.</li> <li>- взаимооценка рассказов детей (точность описания);</li> <li>- психогимнастический этюд в парах «Скульптор и глина»: мастер из «глины» лепит фигуру, остальные догадываются кого или что изобразил автор.</li> </ul>
<p>Занятие № 15</p> <p>1. Отработать различные стороны детского сотрудничества:</p> <p>2. Тренировать умение детей договариваться, «содействовать», договариваться не словом, а действием («содействием»), обращаться друг другу за помощью.</p> <p>3. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>4. Развитие произвольности поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление команд с набором геометрических фигур;</li> <li>- игра «Однорукие»: совместное моделирование предметов по схеме-образцу, с условием, что каждый член команды выполняет одно игровое действие;</li> <li>- обсуждение проблемной ситуации: как поступить, если деталей в постройке больше / меньше, чем число детей в команде. Варианты решения ситуации: привлечь взрослого или ребят из других команд, вдвоём собрать одну деталь.</li> <li>- игра «Запретное движение»;</li> <li>- упражнение «Повтори! Измени! Поменяй!». В процессе выполнения задания педагог оценивает работу команд знаком «Согласен» или «Не согласен».</li> </ul>
<p>Занятие № 16</p> <p>1. Продолжать формировать умение анализировать условия задачи, определять их недостаточность для выполнения задания.</p> <p>2. Продолжать формировать умение пользоваться схемой класса и устанавливать однозначное соответствие между элементами схемы и обозначаемыми ими предметами.</p> <p>3. Продолжать учить детей содержательно строить свои высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое задание «Письмо Винни-Пуха». Детям предлагается помочь Пятачку найти клад, спрятанный Винни.</li> <li>- обсуждение проблемной ситуации: почему по плану Винни не можем найти клад - указал неточный адрес, от какого домика надо идти;</li> <li>- задание командам «Пишем письма ясные и понятные для других людей»: дети рисуют план группы, загадывают какой-то предмет в помещении и отмечают на карте место его расположения.</li> <li>- игра «Найди секрет»: команды обмениваются картами и ищут «секреты» друг друга. Если не получается, задают вопросы, берут помощь взрослого;</li> <li>- взаимооценка с помощью «волшебных линейчек» (понятно ли составлено письмо);</li> <li>- игра «Передай письмо».</li> </ul>

<p>Занятие № 17</p> <p>1. Отрабатывать навыки содержательного высказывания.</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>3. Продолжить применение вопросно-ответной формы взаимодействия взрослого и детей или детей между собой, в которой ребёнок берёт на себя инициативу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- игровое задание «Фабрика игрушек-роботов»: дети – «конструкторы» по устной инструкции «мастеров» (взрослого, затем команды детей). Собирают робота из набора геометрических фигур, работают командами. Чтобы модель получилась у всех одинаковая, ведущие дают точное задание: каждую часть описывают по трём признакам. Например, голова у робота квадратная, средней величины, синего цвета. Если описание неточное, «конструкторы» спрашивают о недостающих признаках. Мастера используют схему-образец и сами тоже производят сборку фигуры, накладывая детали сверху на образец;</li> <li>- игра «Запрещённое движение»;</li> <li>- игра «Клеевой дождик»;</li> <li>- анализ занятия: лучшие мастера (точные инструкции), внимательные конструкторы (задававшие вопросы при неясных указаниях).</li> </ul>
<p>Занятие № 18</p> <p>1. Ввести знак «Ловушка», обозначающий заведомо не решаемое задание.</p> <p>2. Диагностировать освоение введённых ранее приёмов организации учебного взаимодействия.</p> <p>3. Продолжать учить детей анализировать содержание занятия, развитие навыков рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал школьного приветствия;</li> <li>- рассказ «Лето в деревне»: дети находят нелепицы, небылицы в рассказе взрослого;</li> <li>- подвижная игра «Делай то, что я прошу»: дети выполняют заданные движения, если взрослый сопровождает задание словом «пожалуйста»;</li> <li>- игра «Четвёртый лишний»;</li> <li>- конструирование из счётных палочек, варианты заданий: что можно сделать из одной палочки? Сложите букву Т из двух палочек, превратите её в букву Л, добавьте ещё одну палочку и сложите треугольник, из этих же палочек сложите квадрат, добавьте палочку и сложите колесо;</li> <li>- анализ занятия: награждение детей, не попавших в ловушку.</li> </ul>
<p>Занятие № 19</p> <p>1. Продолжить ознакомление детей с разнообразием критериев оценки.</p> <p>2. Способствовать развитию воображения.</p> <p>3. Упражнять детей в умении аргументировать, доказывать свои суждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование по образцу, самооценка за точность выполнения задания;</li> <li>- задание «Дорисуй»: дети превращают одинаковые фигуры в разные картинки;</li> <li>- самооценка интересных, необычных рисунков;</li> <li>- игра «Четвёртый лишний»;</li> <li>- составление командами картинок-загадок;</li> <li>- рассматривание картинок, отгадывание загадок;</li> <li>- игра «Мгновенное перестроение»;</li> <li>- анализ занятия.</li> </ul>

<p>Занятие № 20</p> <p>1. Продолжать формировать умение анализировать имеющиеся средства для решения учебно-игровой задачи и формулировать условия, при которых она будет решена.</p> <p>2. Продолжать учить детей содержательно строить свои высказывания.</p>	<p>- игра «Ателье»: команды конструируют из деталей одежды платье или комбинезон. По цвету, отделке варианты одежды отличаются друг от друга. В каждом наборе не хватает некоторых деталей, эти элементы вложены в другие наборы. Детям необходимо соединить все детали одежды, определить недостающие, договорится с другими командами об обмене;</p> <p>- подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>- аппликация;</p> <p>- самооценка готовых работ за аккуратность исполнения (цена изделия дорогая, средняя, низкая);</p> <p>- игра «Встань по пальцам»;</p> <p>- анализ занятия.</p>
<p>Занятие № 21</p> <p>1. Актуализировать навыки содержательного взаимодействия.</p> <p>2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с использованием схемы.</p> <p>3. Формирование доброжелательных отношений в коллективе.</p>	<p>- задание «Лабиринт»: ребёнок отправляется в гости к другу, чтобы найти нужный адрес он использует план сказочного города, задаёт уточняющие вопросы. Задание выполняется у доски как образец, далее дети работают в парах;</p> <p>- задание «Приглашение»: дети значками рисуют, как можно добраться до их домика, передают приглашение другу, он на плане показывает предложенный маршрут;</p> <p>- самооценка: точность составленного приглашения;</p> <p>- пантомима «Подарок для друга»;</p> <p>- игра «Цирковое жонглирование»;</p> <p>- анализ занятия.</p>

## **2.4. Психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО по освоению образовательных областей**

### **2.4.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности**

**Перспективное планирование психолого-речевого тренинга с детьми среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с нарушением слуха**

<b>Тема</b>	<b>задачи</b>
<p>1 -2 неделя:</p> <p>1. Развитие речи в практической деятельности: лепка «Мишка» (коллективная работа).</p> <p>2. Составление макета «Мишки в лесу» (составление фразы по работе).</p> <p>3- 4 неделя:</p> <p>Развитие речи в практической деятельности: лепка «Украшим платья для кукол» (коллективная работа).</p> <p>2. Составление макета «Куклы гуляют во дворе» (рассказ по работе).</p>	<p>1. Воспитывать потребность в общении.</p> <p>2. Учить воспринимать взрослого как партнёра по совместной деятельности.</p> <p>3. Актуализировать представления о цвете.</p> <p>4. Осуществлять выбор цвета по слову-названию, использовать в своей речи названия цветов (красный, жёлтый)</p> <p>5. Учить действовать в паре.</p> <p>6. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями (столбики – лапы), в сотворчестве с педагогом создавать образ, соединять части в одно целое.</p> <p>7. Создать условия для коллективной деятельности детей через объединение своих работ в общем макете.</p>
<p>1-2 неделя:</p> <p>Развитие речи в практической деятельности: лепка «Фруктовые деревья» (коллективная работа).</p> <p>2. Составление макета «Фруктовый сад» (составление фразы по работе).</p> <p>3- 4 неделя:</p> <p>1. Развитие речи в практической деятельности: аппликация «Кошки» (коллективная работа).</p> <p>2. Составление панно «Домашние животные» (рассказ по работе).</p>	<p>1.Формировать представления о саде /кошке.</p> <p>2.Продолжить ознакомление со словами: дерево, ствол, ветки, туловище, голова, лапы, хвост.</p> <p>3.Учить озвучивать передачу предметов.</p> <p>4. Продолжать учить манере говорящего: эмоциональному произнесению слов «Привет! Пока!», обращать внимание детей на новых людей, появляющихся в группе, здороваться с ними.</p> <p>5.Формировать у детей речедвигательные образы слов.</p> <p>6.Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями (столбики – ствол, ветки), круговыми движениями (яблоки большие и маленькие).</p> <p>7.Учить отщипывать маленькие комочки ваты, намазывать клей; прижимать комочек к бумаге.</p> <p>8.Продолжать учить в сотворчестве с педагогом создавать образ, соединять части в одно целое.</p>

<p>1-2 неделя:</p> <p>1. Развитие речи в практической деятельности: лепка «Ёлка» (коллективная работа)</p> <p>2. Составление макета «Зима». (составление фразы по работе).</p> <p>3- 4 неделя:</p> <p>1. Развитие речи в практической деятельности: рисование по-мокрому «Снеговик» (коллективная работа).</p> <p>2. Составление панно. «Зима» (рассказ по работе).</p>	<p>1. Учить радоваться при встрече, результату своей работы и другого: поддерживать и развивать озвучивание действия (да, нет, молодец, междометия).</p> <p>2. Учить находиться в позе слушающего, оформлять отклик ребёнка (сопряжённое проговаривание).</p> <p>3. Продолжать учить детей передавать предметы друг другу: оречевлять действия словами или фразами и совмещать передачу с обращением (дай, возьми мячик).</p> <p>4. Учить детей в ситуации занятия различать и опознавать на слух знакомые слова и фразы.</p> <p>5. Формировать навыки глобального чтения.</p> <p>6. Учить действовать в паре, обращать внимание на удачные совместные действия.</p> <p>7. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать прямыми движениями (палочки длинные, короткие);</p> <p>8. Закреплять знания о круглой форме, о различении предметов по величине.</p>
<p>3неделя:</p> <p>1. Развитие речи в практической деятельности: лепка «Шапка» (коллективная работа).</p> <p>4неделя:</p> <p>1. Развитие речи в практической деятельности: аппликация «Шарфики для кукол» (коллективная работа).</p>	<p>1. Поддерживать все случаи обращения детей друг к другу</p> <p>2. Побуждать ребёнка при каждом обращении называть имя собеседника.</p> <p>3. Учить оречевлять указательные жесты (там, вот, тут), жесты удивления (так!?, почему?), подтверждения (так-так, да-да).</p> <p>4. Продолжать учить детей произносить весь знакомый речевой материал сопряжённо, отражённо.</p> <p>5. Учить детей осуществлять выбор цвета по слову-названию.</p> <p>6. Продолжать учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их прямыми движениями (палочки),</p> <p>7. Учить создавать узор на полосе бумаги с помощью наклеек; аккуратно наклеивать, чередуя фигуры.</p>

<p>1-2 неделя: 1. Развитие речи в практической деятельности: лепка «Лиса с лисятами» (коллективная работа). 2. Составление макета «Животные в лесу» (фразы по работе).</p> <p>3- 4 неделя: 1. Развитие речи в практической деятельности: аппликация «Зайки» (коллективная работа). 2. Составление панно «Животные в лесу» (рассказ по работе).</p>	<p>1. Побуждать детей пользоваться при общении имеющимся словарём, при каждом обращении называть имя собеседника. 2. Продолжать учить детей передавать предметы друг другу: оречевлять действия словами или фразами и совмещать передачу с обращением (дай, возьми зайку). 3. Обеспечивать разное лексическое окружение для слов, представленных на занятии (Вот зайка. Белый зайка. Зайка сидит. Возьми зайку.) 4. Учить воссоздавать целостное изображение предмета по представлению с предварительным обследованием предмета. 5. Учить действовать в паре, обращать внимание на удачные совместные действия.</p>
<p>2-3 неделя: 1. Развитие речи в практической деятельности: лепка «Украсим посуду» (коллективная работа). 2. Составление панно «Посуда на столе» (фразы по работе).</p> <p>4 неделя: 1. Развитие речи в практической деятельности: рисование гуашью «Лилия» (коллективная работа).</p>	<p>1. Побуждать детей самостоятельно произносимые слова и фразы представлять в виде: действия (выполненного ими самими или с помощью игрушки); рисунка, лепки, модели-конструкции. 2. Учить детей пользоваться в речи местоимениями Я, ТЫ, МЫ. 3. Продолжать учить детей произносить весь знакомый речевой материал сопряжённо, отражённо. 4. Учить употреблять глаголы повелительного наклонения 5. Формировать навыки глобального чтения, аналитического чтения. 6. Учить помогать друг другу, жалеть. 7. Учить раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края вверх.</p>
<p>1-2 неделя: Развитие речи в практической деятельности: лепка «Мисочки для трёх медведей» (коллективная работа). 2. Составление макета «Накроем стол для медведей» (фразы по работе).</p> <p>3- 4 неделя: 1. Развитие речи в практической деятельности: рисование гуашью «Жёлтые цветы» (коллективная работа). 2. Составление панно «Букет» (фразы по работе).</p>	<p>1. продолжать формировать представления о посуде. 2. Создавать разные обучающие ситуации для закрепления представления о изучаемых словах. 2. Учить детей понимать слова, фразы в устной и письменной форме 3. Формировать навыки глобального чтения, аналитического чтения 4. Учить действовать в паре, обращать внимание на удачные совместные действия Учить лепить мисочки разного размера; раскатывать кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края вверх.</p>

**Перспективное планирование занятий по развитию познавательных процессов и коммуникации с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи**

задачи	игры, упражнения
<p>1. Создать благоприятные, доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослым.</p> <p>2. Поддержать интерес к занятиям.</p> <p>3. Развивать устойчивость, сосредоточенность, распределение внимания.</p> <p>4. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>5. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги, мелкую моторику.</p>	<p>- игра «Как можно поздороваться по-разному»;</p> <p>- игра «Ручеек»;</p> <p>- графический диктант;</p> <p>- игра «Снежный ком»;</p> <p>- психогимнастика «Кто я?»;</p> <p>- упражнение «Найди два одинаковых предмета»;</p> <p>- головоломки с палочками.</p>
<p>1. Развивать произвольность и переключение внимания.</p> <p>2. Развивать моторно-двигательное внимание.</p> <p>3. Развивать объем слуховой памяти.</p> <p>4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</p>	<p>- игра «Слушай звуки»;</p> <p>- корректурная проба (зачеркни все ёлочки, подчеркни все звёздочки);</p> <p>- упражнение «Найди 5 отличий»;</p> <p>- графический диктант;</p> <p>- упражнение «Собери разрезные картинки»;</p> <p>- упражнение «Нарисуй такой же узор» (разукрась фигуры по инструкции).</p>
<p>1. Развивать объем, устойчивость, распределение внимания.</p> <p>2. Закреплять знания обобщающих понятий.</p> <p>3. Развивать объём слуховой памяти.</p> <p>4. Формировать произвольность поведения (умения действовать по правилу)</p> <p>5. Упражнять детей в прямом и обратном счёте.</p>	<p>- игра с именами;</p> <p>- задание «Кодирование»;</p> <p>- игра «Снежный ком»;</p> <p>- упражнение «Исключение лишнего»;</p> <p>- игра «Кто больше запомнит»;</p> <p>- игра «Что изменилось?»;</p> <p>- игра «Запретное число»;</p> <p>- головоломки с палочками.</p>
<p>1. Формировать умения работать по словесной инструкции, в общем темпе с группой.</p> <p>2. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги, мелкую моторику.</p> <p>3. Содействовать самоопределению ребёнка в предметном мире.</p> <p>4. Развивать моторно-двигательное внимание.</p>	<p>- игра с именами;</p> <p>- графический диктант;</p> <p>- упражнение «Подбери узор»;</p> <p>- задание «Продолжи узор»;</p> <p>- игра «Что есть у игрушки»;</p> <p>- игра «Запретное движение»;</p> <p>- упражнение «Найди два одинаковых предмета».</p>



<p>1. Прививать навыки культуры общения.</p> <p>2. Закреплять знание обобщающих понятий.</p> <p>3. Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4. Развивать произвольное внимание, умение работать по словесной инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие друг друга;</li> <li>- задание «Кодирование»;</li> <li>- упражнение «Продолжи узор» (раскрась фигуры по инструкции);</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- игра «Я знаю пять названий...»;</li> <li>- игра «Снежный ком» (родовое понятие выбирается по желанию детей);</li> <li>- упражнение «Найди 5 отличий».</li> </ul>
<p>1. Развивать устойчивость, распределение внимания, умственную работоспособность.</p> <p>2. Упражнять в способности к синтезу и свободе речевого высказывания.</p> <p>3. Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Смотри на руки»;</li> <li>- игра «Пуговица»;</li> <li>- задание «Телеграмма»;</li> <li>- упражнение «Придумай предложение»;</li> <li>- задание «Отгадай-ка!»;</li> <li>- задание «Сравни картинки»</li> <li>- игра «Будь внимателен».</li> </ul>
<p>1. Развивать устойчивость внимания.</p> <p>2. Развивать логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения).</p> <p>3. Формировать элементы учебной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать выдержку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Смотри на руки»;</li> <li>- задание «Телеграмма»;</li> <li>- упражнение «Найди 2 одинаковых предмета»;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- игра «Четыре стихии»;</li> <li>- задание «Найди осколки вазы»;</li> <li>- упражнение «Волшебные очки»;</li> <li>- игра «Колумбово яйцо».</li> </ul>
<p>1. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>2. Развивать наглядно-образное мышление (умение анализировать, обобщать).</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Развивать зрительно-моторной память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Передай привет»;</li> <li>- игра «Пуговица»;</li> <li>- игра-соревнование «Назови как можно больше предметов, которые могут летать»;</li> <li>- задание «Запомни и нарисуй»;</li> <li>- игра «Кого назвали, тот и лови!»;</li> <li>- задание на дорисовывание «Волшебное яйцо»;</li> <li>упражнение «Исключение лишнего».</li> </ul>

<p>1. Развивать свойства внимания (распределение и переключение).</p> <p>2. Тренировать умение анализировать, делать простейшие умозаключения.</p> <p>3. Развивать произвольное слухоречевое, зрительное запоминание.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>5. Формировать навыки работы со строчкой (слева направо, до конца строки).</p> <p>6. Стимулировать любознательность.</p> <p>7. Формировать доброжелательные взаимоотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Я рада/рад видеть...»;</li> <li>- упражнение «Кодировка»;</li> <li>- упражнение «Подбери подходящий квадрат»</li> <li>- задание «Слушай и запоминай инструкцию» (раскрасьте вазу, в которой четыре цветка; три цветка синим цветом, один – красным; нарисуйте три цветка в пустой вазе);</li> <li>- игра «Жучок»;</li> <li>- весёлые прописи;</li> <li>- игра «Похвали друга»</li> </ul>
<p>1. Развивать целостность восприятия.</p> <p>2. Упражнять в умении концентрировать внимание.</p> <p>3. Формировать самоопределение в предметном мире, ориентировку в пространстве собственного тела.</p> <p>4. Развивать навыки управления мышечным тонусом (расслабление - напряжение).</p> <p>5. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Восковая палочка»;</li> <li>- задание «Зашумлённые картинки»;</li> <li>- игра «Что есть у игрушки»;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- игра «Дотронься до...»;</li> <li>- задание «Разноцветные полоски» (по инструкции выкладывают заданное количество полосок, полоски указанных цветов располагаются в определённом порядке);</li> <li>- игра «Кого называли, тот и лови!».</li> </ul>
<p>1. Развивать целостное восприятие.</p> <p>2. Развивать зрительно-моторную, слуховую память.</p> <p>3. Развивать устойчивость внимания.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Восковая палочка»;</li> <li>- задание «Рассмотри, запомни, нарисуй!»;</li> <li>- задание «Кто быстрее соберёт»;</li> <li>- работа в тетради «весёлые прописи»;</li> <li>- задание «Будь внимателен» (выслушать инструкцию с 3-4 условиями, запомнить, нарисовать);</li> <li>- игра «Цирковое жонглирование»;</li> <li>- упражнение «Бабушка укладывает в свой чемодан...»;</li> <li>- зашумлённые картинки.</li> </ul>

<p>1. Развивать слуховое восприятие.  2. Развивать устойчивость внимания.  3. Развивать произвольность поведения.  4. Развивать наблюдательность и скорость реакции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Слушай команду!»;</li> <li>- Упражнение «Исключение лишнего»;</li> <li>- игра «Испорченный телефон»;</li> <li>- задание «Разноцветные полоски» (по инструкции выкладывают заданное количество полосок, полоски указанных цветов располагаются в определённом порядке);</li> <li>- игра «Зеркало»;</li> <li>- рисование по точкам;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- игра «Поменяйтесь местами те, кто...».</li> </ul>
<p>1. Развивать произвольность внимания.  2. Развивать наблюдательность.  3. Развивать наглядно-образного мышление.  4. Формировать ориентировку на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Друг к дружке»;</li> <li>- задание «Исключение лишнего»;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- игра «Море волнуется раз...»;</li> <li>- задание «Мы друг друга знаем, на вопросы отвечаем»;</li> <li>- игра «Колумбово яйцо»;</li> <li>- зашумлённые картинки;</li> <li>- игра «Испорченный телефон»</li> </ul>
<p>1. Формировать умение на основе схематического изображения создавать образ.  2. Развивать произвольное внимание.  3. Формировать навыки самоконтроля.  4. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Друг к дружке»;</li> <li>- работа в тетради «Нарисуй так же»;</li> <li>- игра «Подбери по аналогии»;</li> <li>- игра «Мгновенное перестроение»;</li> <li>- задание «Волшебные фигуры»;</li> <li>- игра «Запоминай-ка!».</li> </ul>
<p>1. Развивать умственную работоспособность.  2. Развивать распределение, концентрацию и объем внимания.  3. Формировать умение работать по образцу.  4. Развивать тактильную память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Именной поезд»;</li> <li>- работа в тетради (рисование по образцу и устной инструкции из 3-4 условий);</li> <li>- игра «Танграм»;</li> <li>- игра «Море волнуется раз...»;</li> <li>- игра «Жучок»;</li> <li>- задание «Прикосновение» (на ощупь запомнить порядок расположения дощечек с разной поверхностью и воспроизвести заданный порядок).</li> </ul>
<p>1. Развивать объем и устойчивость внимания.  2. Развивать слуховое восприятие.  3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  4. Развивать тактильную память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Слушай команду!»</li> <li>- задание «Установи последовательность событий»;</li> <li>- игра «Испорченный телефон»</li> <li>- игра «Поменяйтесь местами те, кто...».</li> <li>- срисовывание по образцу;</li> <li>- задание «Прикосновение».</li> </ul>

1. Развивать наблюдательность и внимание. 2. Развивать объём памяти. 3. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Закреплять навыки прямого и обратного счёта. 5. Обогащать сенсорный опыт детей.	- игра «В магазине зеркал»; - задание «Повтори. Измени. Поменяй»; - игра «Запретное число»; - упражнение «Танграм»; - игра «Мгновенное перестроение»; - игра «Запомянай-ка!».
1. Развивать наблюдательность и внимание. 2. Развивать произвольность поведения, умение контролировать свой ответ в соответствии с правилом. 3. Формировать ориентировку на листе бумаги.	- приветствие «Эхо»; - графический диктант; - зашумлённые картинки; - игра «Мгновенное перестроение»; - игра «Да» и «нет» не говорите, чёрное и белое не берите»; - задание «Нелепицы»
1. Развивать устойчивость и распределение внимания. 2. Развивать повествовательную речь. 3. Развивать наглядно-образное мышление.	- приветствие «Имя и движение»; - корректурные пробы; - игра «Танграм»; - упражнение «Объясни значение слова» (взрослый предлагает детям объяснить значение разных слов. Например, винегрет, первоцвет, крем-брюле, аллигатор).
1. Развивать устойчивость и распределение внимания. 2. Развивать повествовательную речь. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий.	- приветствие «Имя и движение»; - задание «Кодирование»; - задание «Серия картинок»; - подвижная игра «Запретное движение»; - игра «Да» и «нет» не говорите, чёрное и белое не берите»; - графический диктант; - игра «Запомянай-ка!».
1. Развивать произвольное внимание. 2. Развивать логическое мышление, умение пользоваться условными обозначениями. 3. Обогащать сенсорный опыт детей.	- приветствие «Именной поезд»; - задание «Кодирование» (соотнести букву с соответствующей цифрой); - задание «Повтори. Измени. Поменяй»; - игра «Поменяйтесь местами те, кто знает...»; - задание «Прикосновение».

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи**

№ занятия, тема	Задачи занятия	Приёмы работы
1 блок. Цель - профилактика школьной дезадаптации. Задачи: сформировать общее положительное отношение к школе; ознакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя; познакомить с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.		

1.Лесная школа	<p>1. Формировать благоприятные, доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослым.</p> <p>2.Поддерживать интерес к занятиям.</p> <p>3.Развивать устойчивость, сосредоточенность, распределение внимания.</p> <p>4. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>5.Развивать навыки ориентировки на листе бумаги, мелкой моторики.</p>	<p>Приветствие. Игра «Давайте знакомиться»</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Сказка «Создание лесной школы»</p> <p>Игра «Ветер дует на...»</p> <p>Упр. «Раскрась ежика»</p> <p>Упр. «Найди всех зверей»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p>
2. Букет для учителя	<p>1. Развивать произвольность и переключение внимания.</p> <p>2. Развивать объем слуховой памяти.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>4.Обучать моделированию внешних проявлений чувств.</p>	<p>Приветствие. Игра «Делай как я»</p> <p>Сказка «Букет для учителя»</p> <p>Упр. «Букет»</p> <p>Упр. «Профессии»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>Упр. «Словарик эмоций»</p>
3. Смешные страхи	<p>1.Развивать объем, устойчивость, распределение внимания.</p> <p>2.Закреплять знания обобщающих понятий.</p> <p>3. Формировать произвольность поведения (умения действовать по правилу).</p> <p>4. Упражнять детей в прямом и обратном счёте.</p> <p>5.Обучать управлению мышцами лица при передаче эмоций, приёмам невербального общения.</p>	<p>Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»</p> <p>Сказка «Смешные страхи»</p> <p>Упр. «Помоги зайчикам встретиться»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Упр. «Словарик эмоций»</p> <p>Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Игра «Бывает, не бывает»</p>
4. Игры в школе	<p>1. Формировать умение работать по словесной инструкции, в общем темпе с группой.</p> <p>2. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги, мелкой моторики.</p> <p>3.Развивать навыки ориентировки в предметном мире.</p> <p>4. Развивать моторно-двигательное внимание.</p>	<p>Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p>Сказка «Игры в школе»</p> <p>Упр. «Рассказ о своей группе»</p> <p>Упр. «Раскрась всех рыб»</p> <p>Упр. «животные и созвездия»</p> <p>Упр. «Лабиринт»</p> <p>Упр. «Времена года»</p>
5.Школьные правила	<p>1. Прививать навыки культуры общения.</p> <p>2. Закреплять знания обобщающих понятий.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развивать произвольное внимание, умение работать по словесной инструкции.</p>	<p>Приветствие. Игра «Пропой свое имя»</p> <p>Сказка «Школьные правила»</p> <p>Упр. «Правила на занятиях»</p> <p>Упр. «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

<p>2 блок. Цель - формирование представлений об атрибутах школьной образовательной среды. Задачи: закрепить знание понятия «школьные принадлежности», назначение этих предметов; воспитывать самостоятельность и аккуратность при подготовке к учебной деятельности (сбор портфеля и надлежащее содержание принадлежностей, организация своего рабочего места); учить детей формулировать личную оценку поступков героев; анализировать обучающий смысл сказок; применять полученный опыт при моделировании своего поведения, опираться на примеры из сказок при оценке реальных событий.</p>		
6.Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивость, распределение внимания, умственную работоспособность.</li> <li>2. Упражнять в способности к синтезу и свободе речевого высказывания.</li> <li>3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.</li> <li>4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать.</li> </ol>	<p>Приветствие. Игра «Ветерок» Игра «Доскажи словечко» Сказка «Школьные принадлежности» Игра «Школьные предметы» Упр. «Раскрась филина»</p>
7. Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивость внимания.</li> <li>2. Развивать логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения).</li> <li>3. Формировать элементы учебной деятельности.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>	<p>Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Белочкин сон» Игра «что спрятано в белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упр. «Лабиринт» Упр. «Закономерность» Игра «Воздушный шар»</p>
8.Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие.</li> <li>2. Развивать логическое мышление (умения анализировать, обобщать).</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Развивать зрительно-моторную память.</li> </ol>	<p>Приветствие. Упр. «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упр. «Ежик и предметы» Упр. «Цветочки для зайца» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p>
9. Жадность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целостное восприятие.</li> <li>2. Развивать концентрацию внимания.</li> <li>3. Формировать навыки ориентировки в предметном мире, пространстве собственного тела.</li> <li>4. Развивать навыки управления мышечным тонусом (расслабление - напряжение).</li> <li>5. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта.</li> </ol>	<p>Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Жадность» Упр. «Мостик дружбы» Упр. «Собери картинку» Упр. «Цепочка» Упр. «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»</p>
10. Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать целостное восприятие.</li> <li>2. Развивать зрительно-моторную, слуховую память.</li> <li>3. Развивать устойчивость внимания.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<p>Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «составь картинку» Игра «Право-лево» Упр. «Лисенок и фигуры» Упр. «Мячики» Игра «Передай мяч»</p>

11. Подарки в день рождения	1. Развивать слуховое восприятие. 2. Развивать устойчивость, переключение внимания. 3. Развивать произвольность поведения. 4. Развивать наблюдательность.	Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Подарки в День рождения» Упр. «Раскрась всех птиц» Упр. «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминай-ка» Упр. «Рыбка» Игра «Подарки»
3 блок. Цель - формирование учебной мотивации. Задачи: продолжить формировать «внутреннюю позицию школьника», создавать условия для развития произвольности поведения и соподчинения мотивов; закреплять этические представления; воспитывать ответственность за результаты своих действий		
12. Домашнее задание	1. Развивать произвольность внимания. 2. Развивать наблюдательность. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	Приветствие. Упр. «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упр. «Коврики» Упр. «Лисенок и листочки» Упр. «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»
13. Школьные оценки	1. Формировать умение на основе схематического изображения создавать образ. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать навыки самоконтроля. 4. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упр. «Продолжи в определенной последовательности» Упр. «Найди каждой пчелке свой цветочек»
14. Ленивец	1. Развивать умственную работоспособность. 2. Развивать распределение, концентрацию внимания. 3. Формировать умение работать по образцу. 4. Развивать тактильную память.	Приветствие. Игра «Ладочки» Сказка «Ленивец» Упр. «Медвежата» Упр. «Мишкин квадрат» Упр. «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
15. Списывание	1. Развивать объем и устойчивость внимания. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. 4. Развивать тактильную память.	Приветствие. Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упр. «Продолжи ряд» Упр. «Найди силуэт бабочки» Упр. «Ежик и фрагменты»
16. Подсказка	1. Развивать наблюдательность и свойства внимания. 2. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 3. Закреплять навыки прямого и обратного счёта. 4. Обогащать сенсорный опыт детей.	Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упр. «Белочка и квадрат» Упр. «Угощения» Упр. «Диктант»
4 блок. Цель - формирование представлений о здоровом, активном образе жизни Задачи: продолжить ознакомление с режимом дня; учить планировать свою деятельность,		

<p>делать предположения, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное;</p>		
17. Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать свойства произвольного внимания.</li> <li>2. Развивать умение оценивать полученный результат в соответствии с правилами, условиями задания.</li> <li>3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.</li> </ol>	<p>Приветствие. «Поймай взгляд» Сказка «обманный отдых» Упр. «Распорядок дня» Упр. «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес»</p>
18. Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивость и распределение внимания.</li> <li>2. Развивать повествовательную речь.</li> <li>3. Развивать наглядно-образное мышление.</li> </ol>	<p>Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упр. «Лабиринт»</p>
19. Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивость и распределение внимания.</li> <li>2. Развивать повествовательную речь.</li> <li>3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий.</li> </ol>	<p>Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упр. «Говорящие рисунки»</p>
20. Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание.</li> <li>2. Развивать логическое мышление, умение пользоваться условными обозначениями.</li> <li>3. Обогащать сенсорный опыт детей.</li> </ol>	<p>Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Больной друг» Упр. «Снеговик» Упр. «найди белку» Упр. «Помоги зайчику» Упр. «Новогодние подарки» Игра «Подарки»</p>
<p>4 блок Цель - профилактика школьных конфликтов, формирование навыков доброжелательного общения Задачи: расширять опыт позитивного общения с взрослыми и сверстниками; создавать условия для развития уверенности в себе и развития самостоятельности, навыков социального поведения, речевых и неречевых средств общения; формировать позитивное отношение к себе и окружающим, умения понимать и выражать эмоции.</p>		
21. Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать устойчивость внимания.</li> <li>2. Развивать произвольность поведения.</li> <li>3. Развивать навыки объективной самооценки.</li> </ol>	<p>Приветствие. Упр. «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упр. «Что лишнее в ряду» Упр. «Сосчитай всех животных» Упр. «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упр. «Найди картинки» Упр. «Комплименты»</p>



22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1. Развивать устойчивость и распределение внимания. 2. Развивать повествовательную речь. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий.	Приветствие. Игра «Ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упр. «Сделай все мячики одинаковыми» Упр. «Цветочные закономерности» Упр. «Ягоды» Упр. «Осенние листья»
23. Задача для Лисенка (ложь)	1. Развивать свойства внимания. 2. Развивать произвольность поведения, умение контролировать свой ответ в соответствии с правилом. 3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	Приветствие. Игра «Здравствуй» Сказка «Задача для лисенка (ложь)» Упр. «Лисенок и закономерность» Упр. «Продолжи ряд» Упр. «Выполни по образцу» Игра «Запрещенное движение»
24. Спорщик	1. Развивать произвольное внимание. 2. Развивать словесную память. 3. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 3. Закрепление навыков выполнения счётных операций.	Приветствие. Упр. «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упр. «Ежик и закономерность» Упр. «Парные фигуры» Упр. «Футбол» Игра «Топ-хлоп»
25. Обид	1. Развивать объем и устойчивость внимания. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упр. «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упр. «Лишнее животное» Упр. «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»
26. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развивать устойчивость внимания. 2. Развивать логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения). 3. Формировать элементы учебной деятельности.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упр. «Что неверно?» Упр. «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»
27. Драка	1. Развивать целостное восприятие. 2. Формировать навыки объективной самооценки и взаимной оценки. 3. Формировать навыки ориентировки в предметном мире и пространстве собственного тела.	Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Драки» Упр. «Дотронься до...» Упр. «Продолжи ряд» Упр. «Найди такой же» Упр. «Кораблики» Упр. «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»
28. Грубые слова	1. Развивать произвольность и переключение внимания. 2. Развивать объем слуховой памяти.	Приветствие. Упр. «Я рад вас видеть» Сказка «Грубые слова»

	3. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 4. Обучать моделированию внешних проявлений чувств.	Упр. «Найди все овощи для зайчика» Упр. «Ругаемся овощами» Упр. «Мимика и жесты» Упр. «Лесная почта» Упр. «Бабочки» Упр. «Сделай всех бабочек одинаковыми»
29. Дружная страна	1. Развивать объем и устойчивость внимания. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Приветствие. Упр. «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упр. «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упр. «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»
30. В гостях сказки	1. Развивать устойчивость и распределение внимания. 2. Развивать повествовательную речь. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий.	Приветствие. Упр. «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «Найди отличия» Упр. «Дорисуй-ка» Упр. «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упр. «Дуэт»

## 2.5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей, диагнозов и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- выбор оптимальных для детей с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ;

Информационно-просветительская работа включает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.5.1. Психологическое сопровождение детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности**

Категории детей	Возрастная группа	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации
ребёнок-инвалид (внутренние болезни)	подготовительная группа общеразвивающей направленности	- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами; - способствовать повышению уверенности в себе; -формировать положительную, устойчивую самооценку; - развивать познавательные процессы.	групповые занятия

### **2.5.2. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся по АОП)**

Категории детей	Возрастная группа	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации
с тяжёлыми нарушениями речи (АОП)	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха	-способствовать компенсации и развитию познавательных процессов; - формировать произвольность психических процессов; - формировать познавательную мотивацию, «внутреннюю позицию школьника»	подгрупповые занятия

## 2.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Группы	Психодиагностические комплекты
1ая младшая	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина. –М.: Просвещение, 1986. Психоло-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005. Определение уровня адаптивности детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003.

2ая младшая	Психолог в детском учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
средняя, старшая	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
подготовительная	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб.: ГП «Иматон», 1999. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

## 2.7. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

### 2.7.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, педагогами ДОО

Месяц	Форма проведения, тема мероприятия	Участники
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие по планированию работы на учебный год, получение запроса на психологические услуги;</li> <li>- сообщение на педсовете «Информирование о деятельности и направлениях работы педагога-психолога в текущем учебном году»;</li> <li>- акция, приуроченная к Дню воспитателя и дошкольного работника;</li> <li>- взаимодействие по разработке приложений к индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- взаимодействие по сопровождению семей, находящихся в СОП;</li> <li>- взаимодействие по проведению родительских собраний.</li> <li>- взаимодействие по участию в Муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг».</li> </ul>	<p>педагоги ДОО</p> <p>гр.№ 9, 10, специалисты</p> <p>гр.№ 7,</p> <p>гр.№ 2, 11</p> <p>гр. № 2</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в ППконсилиумах групп компенсирующей направленности;</li> <li>- взаимодействие по проведению родительских собраний;</li> <li>- консультирование по ознакомлению с результатами диагностики готовности к школе;</li> <li>- взаимодействие по организации участия детей во Всероссийском познавательном конкурсе-игре «Мудрый совёнок»;</li> <li>- взаимодействие по организации и проведению Недели психологии.</li> </ul>	<p>гр. № 2, 9, 10, 11, специалисты</p> <p>гр. № 10,7</p> <p>гр.№ 7, 10, 11</p> <p>гр. № 4,8</p> <p>педагоги ДОО</p>

<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в ППконсилиумах групп детей раннего возраста;</li> <li>- взаимодействие по организации участия детей в интеллектуальном конкурсе «Знатоки-дошколянки»;</li> <li>- взаимодействие по организации работы с родителями;</li> <li>- взаимодействие по проведению родительских собраний.</li> </ul>	<p>гр.№ 5,6</p> <p>гр. № 2,7,11</p> <p>педагоги ДОО</p> <p>гр. № 5, 6</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие по организации образовательного процесса;</li> <li>- консультирование по ознакомлению с результатами диагностики;</li> <li>- взаимодействие по проведению «Мастерской Деда Мороза».</li> </ul>	<p>педагоги ДОО</p> <p>гр.№ 9</p> <p>педагоги, специалисты</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие по реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>- взаимодействие по сопровождению семей, находящихся в СОП;</li> <li>- участие в ПМПконсилиумах групп компенсирующей направленности;</li> <li>- участие в ПМПконсилиуме группы детей раннего возраста;</li> <li>-экспресс-тренинг по профилактике эмоционального выгорания;</li> <li>- взаимодействие по проведению родительских собраний.</li> </ul>	<p>гр.№ 9,10, специалисты</p> <p>гр. № 7,</p> <p>гр.№ 2, 9, 10, 11,специалисты</p> <p>гр.№ 5</p> <p>педагоги ДОО</p> <p>гр. № 4,8</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие по обследованию и составлению характеристик детей, направленных на ПМПкомиссию по набору в группы компенсирующей направленности;</li> <li>- взаимодействие по проведению родительских собраний.</li> </ul>	<p>гр.№ 8</p> <p>учителя-логопеды</p> <p>гр. № 9</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие по организации и проведению психологического досуга «Дружат взрослые и дети»;</li> <li>- взаимодействие по организации участия детей в интеллектуальном конкурсе «Знатоки-дошколянки»;</li> <li>- взаимодействие по участию в Муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг»;</li> <li>- взаимодействие по проведению родительских собраний</li> </ul>	<p>гр. № 9</p> <p>гр. № 4</p> <p>гр. № 2</p> <p>гр. № 10</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в «круглом столе» с представлением педагогического опыта работы;</li> <li>- взаимодействие по заполнению карт выпускников;</li> <li>- участие в организации и проведении Недели инклюзии</li> </ul>	<p>гр.№ 7, 10,11</p> <p>творческая группа</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение на педсовете «Результаты готовности к школьному обучению»;</li> <li>- участие в ППконсилиуме групп детей раннего возраста;</li> <li>- участие в ППконсилиуме групп компенсирующей</li> </ul>	<p>педагоги ДОО</p> <p>гр.№ 5,6</p> <p>гр.№ 2, 9, 10,</p>

	направленности; - взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ.	11 гр.№ 7
<b>Июнь</b>	- анкетирование с целью получения обратной связи по результатам работы и планированию деятельности на следующий учебный год.	педагоги ДОО

### 2.7.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения, тема мероприятия	Участники
<b>Сентябрь</b>	- заключение согласия на психологическое сопровождение образовательного процесса; - изучение информации о семьях воспитанников с целью получения запроса на психологическую помощь и определения образовательных потребностей; - сбор первичной информации о семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях; - родительское собрание «Скоро в школу! Вы готовы?!» - родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; - индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; - родительское собрание «Общение старшего дошкольника» - участие в Муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг»; - оформление наглядной информации, буклетов.	родители ДОО  гр.№ 7 гр.№ 10,11  гр.№ 5, 6, 3  гр. № 4 гр. № 2
<b>Октябрь</b>	- консультирование по ознакомлению с положением Всероссийского познавательного конкурса-игры «Мудрый совёнок»; - индивидуальное консультирование по вопросам психологической готовности ребёнка к обучению в школе, трудностей в обучении; - индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; - экспресс-тренинг «Первые шаги в детском саду».	гр.№ 8,4  гр.№ 7,11  гр.№ 5, 6, 3  гр.№ 5
<b>Ноябрь</b>	- родительское собрание «Возраст непослушания»; - индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей с ООП; - индивидуальное консультирование по вопросам психологической готовности ребёнка к обучению в школе, трудностей в обучении; - групповая консультация «Развитие интеллектуальных способностей дошколят»; - оформление наглядной информации, буклетов.	гр. № 3 гр. № 9, 10  гр.№ 7  гр. № 8
<b>Декабрь</b>	- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей с ООП; - оформление наглядной информации, буклетов.	гр. № 2

<b>Январь</b>	- анкетирование «Учим малыша самостоятельности»; - индивидуальное консультирование по вопросам гармонизации детско-родительских отношений. - родительское собрание «Секреты семейного воспитания»	гр.№ 6 родители ДОО гр. № 10
<b>Февраль</b>	- групповая консультация «Растём вместе»; - анкетирование «Учим малыша самостоятельности»; - индивидуальное консультирование по результатам обследования детей, направленных на ПМПкомиссию по набору в группы компенсирующей направленности; - познавательный досуг «Мамина школа».	гр.№ 9 гр.№ 5 гр. № 4,8  гр. №7,10
<b>Март</b>	- индивидуальное консультирование по вопросам развития и воспитания; - родительское собрание «Воспитание доброты»; - родительское собрание «Психологические особенности детей 5-6 лет».	родители ДОО гр.№ 7 гр.№ 4
<b>Апрель</b>	Неделя открытых дверей (проведение открытых мероприятий); - участие в Муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг»; - психологическое развлечение «Дружат взрослые и дети»; - групповая консультация «Ребёнок познаёт мир»	родители ДОО гр.№ 2  гр. № 9 гр. № 2,11
<b>Май</b>	- индивидуальное консультирование по ознакомлению с результатами итоговой диагностики готовности к школе; - родительское собрание «На пороге школы»; - познавательный досуг «Мамина школа»; - оформление наглядной информации, буклетов.	гр.№ 7,10,11 гр. № 2,11 гр. № 4
<b>Июнь</b>	- индивидуальное консультирование по вопросам развития и воспитания; - оформление наглядной информации, буклетов.	родители ДОО

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы. Выделяются три основных сектора кабинета: взаимодействия с детьми, взаимодействия с взрослыми, сектор организационно-планирующей деятельности.

Сектор	Оснащение
<b>Пространство взаимодействия с детьми</b>	
Зона развивающих игр и упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский стол, стулья;</li> <li>- настенная магнитная доска;</li> <li>- шкаф для пособий;</li> </ul>
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий конструктор;</li> <li>- задания на штриховку;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- альбомы для раскрашивания;</li> <li>- вертушки, юла, неваляшка;</li> <li>- мячи разного размера и фактуры;</li> <li>- изобразительные материалы для рисования, вырезания, аппликации.</li> </ul>
Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки: сюжетные, предметные, разрезные, последовательные, парные, схемы–картинки из палочек;</li> <li>- наборы счетных палочек;</li> <li>- вкладыши разной величины, трафареты; магнитная мозаика;</li> <li>- развивающие игры: «Аналогии», «Логический поезд», «Подбери узор», «Что сначала, что потом?», «Бабочка», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Чудесный мешочек», «Профессии», «Весёлый распорядок дня», «Что перепутал художник», «Предметная классификация», «Контур», «Графический диктант», «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки», «Лото». «Чей узор?», «Прикосновение», «Тренируем память»;</li> <li>- мелкий строительный материал;</li> <li>- крупные и мелкие пазлы;</li> <li>- кубики Кооса;</li> <li>- вкладыши «Мисочки»;</li> <li>- головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- палочки Кьюзенера;</li> <li>- корректурные пробы;</li> <li>- тетради на печатной основе для индивидуальной работы с ребенком.</li> </ul>
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспресс-диагностика «Азбука настроения»;</li> <li>- дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций»; «Театр настроения»; «Как вы чувствуете себя сегодня?»; «Встреча эмоций»; «Пойми меня», «Я и мое поведение», «Наши чувства и эмоции»;</li> <li>- подборка для индивидуальной работы «Моё настроение»;</li> <li>- презентации по развитию эмоций.</li> <li>- подборка музыкальных произведений классической музыки для развития эмоций;</li> <li>- игра «Как себя правильно вести»;</li> <li>- набор кубиков с пиктограммами;</li> <li>- изобразительные материалы.</li> </ul>
Релаксационный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- световой короб для рисования песком;</li> <li>- массажные мячи;</li> <li>- настольный фонтан;</li> <li>- аквалампа;</li> <li>- зеркало на уровне глаз ребёнка;</li> <li>- музыкальные диски;</li> <li>- песочная картина;</li> <li>- ароманабор.</li> </ul>
<b>Пространство взаимодействия с взрослыми</b>	
Рабочая и консультативная зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный стол, стулья;</li> <li>- стеллаж для документации.</li> </ul>
Сектор организационно-планирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки игр и упражнений;</li> <li>- библиотека психолого-педагогической литературы;</li> <li>- стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам;</li> <li>- методические материалы по работе с родителями воспитанников и педагогами;</li> <li>- нормативная документация.</li> </ul>

### 3.3. Годовой план

#### **План психологического сопровождения образовательного процесса**

Приоритетное направление профессиональной деятельности:

Содействие позитивной социализации дошкольников на каждом возрастном этапе развития.

Задачи:

1. Продолжить оказывать психологическую помощь воспитанникам с особыми образовательными потребностями и их родителям посредством организации психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий и программ.

2. Формировать позитивную мотивацию к обучению в процессе комплексного сопровождения предшкольной подготовки детей.
3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников средствами арт-педагогике.

№	Основные направления деятельности, виды и формы работы	Категория участников	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
1.1.	Планирование работы на учебный год		сентябрь
1.2.	Подбор материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми		в течение года
1.3.	Подбор материалов для психопрофилактической и просветительской работы		в течение года
1.4.	Заполнение нормативной документации		в течение года
1.5.	Оформление дидактических пособий		в течение года
1.6.	Повышение профессиональной квалификации (изучение периодики, литературы, посещение открытых мероприятий и т. п.)		в течение года
1.7.	Участие в работе муниципального методического объединения педагогов-психологов МДОУ	педагоги-психологи МДОУ города	в течение года
1.8.	Участие в работе творческой группы «Психолого-педагогические инновации», организованной на базе МБОУ ЦППМСП	педагоги-психологи МДОУ города	в течение года
1.9.	Участие в работе творческой группы по разработке олимпиады для дошкольников, организованной на базе МБОУ ЦППМСП	педагоги-психологи МДОУ города	в течение года
1.10.	Участие в Муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг»	организатор МБОУДО ДЮЦ	в течение года
1.11.	Эксперт регионального банка экспертов, утверждённого решением региональной аттестационной комиссией министерства образования и науки Архангельской области	педагоги-психологи МДОУ города	в течение года
1.12.	Пополнение картотеки игр на развитие эмоционально-личностной сферы		в течение года
1.13.	Создание интерактивного пособия по эмоциональному развитию дошкольников	совместно с муз. руководителем	февраль
1.14.	Участие в городском конкурсе сценариев «Неделя психологии в детском саду»	организатор МБОУДО ДЮЦ	ноябрь
1.15.	Участие в городской ярмарке профессионального мастерства, организованной в рамках ГПО педагогов-психологов ДОУ	педагоги-психологи МДОУ города	апрель
1.16.	Работа библиотеки психологической литературы	педагоги МБДОУ	в течение года

<b>2. Диагностико-аналитическая работа</b>			
2.1.	Подготовка к проведению и организация диагностических обследований		в течение года
2.2.	Наблюдение за адаптацией к условиям ДОО и развитием детей раннего возраста	группа раннего развития № 5, 1-ая младшая группа № 6	в течение года
2.3.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, углубленное психологическое обследование этой категории детей (по запросу)	дети	в течение года
2.4.	Первичная/повторная диагностика готовности детей к школьному обучению	подготовительные группы № 7, 10*,11*	сентябрь, октябрь/ апрель, май
2.5.	Первичная/повторная фронтальная диагностика познавательного развития детей старшего возраста	старшие группы № 2*, 4	октябрь/ май
2.6.	Первичная/повторная индивидуальная диагностика познавательного развития детей среднего возраста	средняя группа № 9*	октябрь/ апрель
2.7.	Социометрическое исследование	старшие группы № 2*,4	октябрь
2.8	Первичная/повторная индивидуальная диагностика развития социального интеллекта детей старшего возраста	группы № 2,7	октябрь/ май
2.9.	Индивидуальная диагностика познавательной, эмоционально-личностной сфер (по запросу родителей, педагогов)	дети	в течение года
2.10.	Обследование для ПМПК по набору в группы компенсирующей направленности, написание заключений	дети	февраль - март
2.11.	Обследование для ПМПК по набору в СКК, написание заключений	дети	май
2.12.	Обработка, анализ, обобщение полученных диагностических результатов		в течение года
2.13.	Заполнение карт НПР детей раннего возраста (совместно с педагогами группы)	группы № 5,6	октябрь/май
2.14.	Заполнение медико-педагогических карт выпускников	группы № 7,10*,11*	май
* группы компенсирующей направленности - № 2, 9, 10, 11			
<b>3. Развивающая и коррекционная работа</b>			
3.1.	Организация индивидуальной предметно-игровой деятельности с детьми раннего возраста в процессе их адаптации к условиям ДООУ	группа раннего развития № 5, 1-ая младшая группа № 6	сентябрь - октябрь
3.2.	Цикл упражнений по подготовке к школьному	подготовительная	октябрь -

	обучению «Лесная школа»	группа №10*, 11*	апрель
3.3.	Образовательная технология «Введение в школьную жизнь»	подготовительная группа № 7	октябрь - апрель
3.4.	Занятия по развитию коммуникации и познавательных процессов	старшие группы № 2*	октябрь - апрель
3.5.	Коммуникативный досуг	старшая группа № 4	ноябрь - апрель
3.6.	Психолого-речевой тренинг «Слушаем, думаем, делаем и говорим вместе» (совместно с учителем-дефектологом Зверевой М. А.)	средняя группа № 9*	октябрь - апрель
3.7.	Участие во Всероссийском познавательном конкурсе-игре «Мудрый совенек VI»	воспитанники гр.№ 8	ноябрь
3.8.	Участие в интеллектуальном конкурсе «Знатоки дошкольников»	воспитанники гр. № 4, гр. № 7	октябрь апрель
3.9.	индивидуальная коррекционно-развивающая работа	гр.№ 2, 9,10**	октябрь-апрель
3.10.	Психологическое сопровождение детей из семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях	гр.№ 7	в течение года

\*\* возможны изменения в выборе детей, в зависимости от запроса педагогов, родителей и результатов диагностики.

#### 4. Психопрофилактическая и просветительская работа

4.1.	Сообщение на педсовете «Информирование о деятельности и направлениях работы педагога-психолога в текущем учебном году»	педагоги	сентябрь
4.2.	Участие в ППК групп компенсирующей направленности	педагоги групп № 2,9,10,11	октябрь/ январь/май
4.3.	Участие в ППК групп детей раннего возраста	педагоги гр. № 5,6	октябрь/ январь/ май
4.4.	Участие в круглом столе с представлением педагогического опыта работы	педагоги	апрель
4.5.	Организация и проведение V городской Недели психологии «Планета детства»	педагоги родители, дети	октябрь
4.6.	Психологическая акция к дню воспитателя и дошкольного работника	педагоги	сентябрь
4.7.	Экспресс-тренинг для профилактики эмоционального выгорания	педагоги	февраль
4.8.	Сообщение на педсовете «Результаты готовности к школьному обучению»	педагоги	май
4.9.	Участие в родительских собраниях***: - «Скоро в школу! Вы готовы?» - «Общение старшего дошкольника» - «Первые шаги в детском саду» - «Возраст непослушания» - «Растём вместе»	гр. № 7,10*,11* гр. № 2*,4 гр. № 5,6 гр. № 3 гр. № 9*	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь февраль

	- «Родительский авторитет»	гр. № 8	март
4.10.	Групповые консультации: - «Развитие интеллектуальных способностей дошколят» - «Ребенок познает мир»	гр. № 4  гр. № 8	декабрь  апрель
4.11.	Познавательное развлечение «День знаний»	дети дошкольного возраста	сентябрь
4.12.	Творческие досуги «Мастерская Деда Мороза»	гр. № 2,9,10, 11	декабрь
4.13.	Участие в Дне открытых дверей	педагоги родители, дети	апрель
4.11.	Разработка и подбор психолого-педагогического материала для оформления наглядной информации, буклетов		в течение года

\*\*\* проведение мероприятий возможно в заочной форме.

### 5. Консультативная работа

5.1.	Консультирование педагогов по вопросам: - организации и ознакомления с результатами запланированного обследования детей; - организации взаимодействия педагогов и специалиста в учебно-воспитательном процессе; - воспитания и развития детей; - личностных и возрастных особенностей детей, адаптации; - организации и проведения взаимодействия с родителями; - поддержки семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	педагоги групп № 2,5,6,8,9,10,11  Педагоги ДОО	по плану диагностической работы          в течение года
5.2.	Консультирование родителей воспитанников по вопросам: - ознакомления с результатами обследования ребенка; - адаптации ребенка к условиям ДОО; - воспитания и развития дошкольника; - поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	родители	в течение года

### 3.4. Недельный график работы

дни недели	время работы	Основные направления деятельности
понедельник	8.00 – 15.45	коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов
вторник	10.30 – 18.15	коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, консультирование педагогов, родителей

среда	8.00 – 15.45	диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение,
четверг	10.30 – 18.15	коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей, организационно-методическая работа
пятница	8.00 – 15.30	диагностика, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа

### 3.5 Циклограмма рабочего времени на диагностический и коррекционный периоды

диагностический период (сентябрь-1 декада октября; 3 декада апреля - май)

День	Время	Вид работы	Участники
Понедельник, 8.00-15.45	8.00-8.50	- посещение групп, наблюдение за детьми в адаптационный период	группа раннего возраста
	8.50-9.00	- моделирование развивающей среды (группа, кабинет учителя-логопеда)	
	9.00-9.30	- групповая психодиагностика	подготовительная группа №11 комп. направленности
	9.40-10.10	- индивидуальная психодиагностика	подготовительная группа №7 общеразвивающей направленности
	10.20-10.50	- индивидуальная психодиагностика	группы раннего возраста, 1 младшая
	11.00-12.00	- сопровождение образовательного процесса (индивидуальные игры, режимные моменты)	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-14.00	- организационно-методическая деятельность	
	14.00-15.00 15.00-15.40	- консультирование педагогов - консультирование родителей	педагоги групп ран. возраста группы раннего возраста

Вторник, 10.30-18.15	10.30-11.00	- посещение групп, наблюдение за детьми в адаптационный период	группа раннего возраста
	11.00-12.00	- консультирование родителей	группа раннего возраста
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-13.00	- взаимодействие со специалистами ДОО	
	13.00-14.00	- консультирование педагогов	педагоги групп мл. и ср. возраста
	14.00-15.00	- организационно-методическая деятельность	
	15.00-15.20	- моделирование развивающей среды (кабинет учителя-дефектолога)	подготовительная группа № 10 компенсирующей направленности
	15.20-15.50	- индивидуальная психодиагностика	
	16.00-16.30	- индивидуальная психодиагностика	
	16.40-18.15	- индивидуальное консультирование родителей // психопрофилактические мероприятия с родителями	
Среда, 8.00-15.45	8.00-8.50	- посещение групп, наблюдение за детьми в адаптационный период	группа № 3 младшего возраста
	8.40-9.00	- моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	
	9.00-9.25	- подгрупповая диагностика	старшая группа
	9.40-10.05	- подгрупповая диагностика	№ 2 комп. направленности
	10.15-11.00	- индивидуальная диагностика	средняя группа ком. направленности № 9
	11.00-12.00	- консультирование родителей	группы раннего возраста
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-13.00	- организационно-методическая деятельность	
	13.00-15.00	- психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогическим коллективом // участие в работе педсовета и др. методических мероприятиях ДОО	
	15.00-15.45	- сопровождение образовательного процесса (режимные моменты)	группа раннего возраста



Четверг, 10.30-18.15	10.30-11.00	- посещение групп, наблюдение за детьми в адаптационный период	группы раннего возраста, 1мл подготовительная группа № 7 общер. направленности  педагоги подг. группы  подготовительная группа №11 комп. направленности группа раннего возраста
	11.00-11.30	- индивидуальная диагностика	
	11.30-12.00	- индивидуальная диагностика	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-14.00	- организационно-методическая деятельность	
	14.00-15.00	- консультирование педагогов	
	15.00-15.20	- моделирование развивающей среды (кабинет)	
	15.20-15.50	- индивидуальная диагностика	
	16.00-16.30	- индивидуальная диагностика	
	16.30-17.00	- сопровождение образовательного процесса (инд. игры)	
17.00-18.15	- индивидуальное консультирование родителей // психопрофилактические мероприятия с родителями		
Пятница, 8.00-15.30	8.00-8.50	- посещение групп, наблюдение за детьми в адаптационный период	группа № 3 мл. возраста  старшая группа № 4 подготовительные группы группа № 9 среднего возраста компенсирующей направленности  педагоги групп компенсир. направленности
	8.50-9.00	- моделирование развивающей среды (кабинет)	
	9.00-9.30	- индивидуальная диагностика	
	9.40-10.10	- индивидуальная диагностика	
	10.20-11.00	- индивидуальная диагностика	
	11.00-12.00	- сопровождение образовательного процесса (индивидуальные игры, режимные процессы)	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-13.00	- взаимодействие со специалистами ДОО	
	13.00-14.00	- консультирование педагогов	
	14.00-15.30 /12.30-15.30	- организационно-методическая деятельность - участие в мероприятиях городского профессионального объединения педагогов-психологов	

коррекционно-развивающий период (октябрь -апрель)

День	Время	Вид работы	Участники
------	-------	------------	-----------

<b>Понедельник, 8.00-15.45</b>	8.00-8.40	- посещение групп, наблюдение // консультирование родителей	гр. раннего возраста, 1мл.
	8.40-9.00	- моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	
	9.00-9.30	- образовательная деятельность	гр.№ 11 (6-7лет, подгруппа)
	9.40-10.10	- образовательная деятельность	гр.№11 (6-7 лет, подгруппа)
	10.20-10.50	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа	гр. № 9 (4 – 5 лет)
	10.50-11.30	- индивидуальная диагностика	дети ст. дошк. возраста (по запросу, на ПМПК)
	11.30-12.00	- взаимодействие со специалистами ДОО	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-14.00	- организационно-методическая деятельность	
	14.00-15.00	- консультирование педагогов	педагоги групп ран. возраста
15.00-15.40	- консультирование родителей		
<b>Вторник, 10.30-18.15</b>	10.30-11.00	- индивидуальная диагностика	дети ст. дошк. возраста (по запросу, на ПМПК)
	11.00-11.30	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа	гр. № 8 (4-5 лет)
	11.30-12.00	- взаимодействие со специалистами ДОО	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-14.00	- организационно-методическая деятельность	
	14.00-15.00	- консультирование педагогов	педагоги групп мл. и ср.
	15.00-15.25	- моделирование развивающей среды (кабинет учителя-дефектолога)	
	15.25-15.50	- образовательная деятельность	гр.№ 10 (6 – 7 лет)
	15.50-16.00	- моделирование развивающей среды	
	16.05-16.30	- совместная деятельность	
16.40-18.10	- индивидуальное консультирование родителей // психопрофилактические мероприятия с родителями	гр. № 4 (5-6 лет, подгруппа)	

<b>Среда, 8.00-15.45</b>	8.00-8.40	- посещение групп, наблюдение // консультирование родителей	гр. раннего возраста, 1 мл.  гр. № 2 (5 -6 лет, подгруппа) гр. № 2 (5 -6 лет, подгруппа) гр. № 2
	8.40-9.00	- моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	
	9.00-9.30	- образовательная деятельность	
	9.40-10.10	- образовательная деятельность	
	10.20-10.50	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	11.00-12.00	- организационно-методическая деятельность	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-13.00	- взаимодействие со специалистами ДОО	
	13.00-15.00	- психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогическим коллективом // участие в работе педсовета и др. методических мероприятиях ДОО	
	15.00-15.40	- консультирование родителей	
<b>Четверг, 10.30-18.15</b>	10.30-11.00	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа	дети ст. дошк. возраста (по результатам обследования)  педагоги подг. группы гр. № 4 (5 - 6 лет, подгруппа) гр. № 7 (6 -7 лет, подгруппа, с муз. руководит.)
	11.00-11.30	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	11.30-12.00	- организационно-методическая деятельность	
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-14.00	- организационно-методическая деятельность	
	14.00-15.00	- консультирование педагогов	
	15.00-15.20	- моделирование развивающей среды	
	15.20-15.50	- совместная деятельность	
	15.50-16.05	- моделирование развивающей среды (муз. зал)	
	16.05-16.35	- совместная деятельность	
16.40-18.10	- индивидуальное консультирование родителей // психопрофилактические мероприятия с родителями		

<b>Пятница, 8.00-15.30</b>	8.00-8.40	- посещение групп, наблюдение // консультирование родителей	гр. раннего, мл. возраста
	8.40-9.00	- моделирование развивающей среды (кабинет учителя-дефектолога)	
	9.00-9.30	- образовательная деятельность	гр.№ 9, совместно с учителем-дефектологом
	9.40-10.10	- образовательная деятельность	гр.№ 3 (фронтально)
	10.20-11.00	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа	дети ст. дошк. возраста
	11.00-12.00	- индивидуальная диагностика	по запросу, на ПМПК
	12.00-12.30	- обеденный перерыв	
	12.30-14.00	- организационно-методическая деятельность	
	14.00-15.00	- консультирование педагогов	педагоги групп компенсир. направленности
	15.00-15.30 /12.30-15.30	- посещение групп, наблюдение - участие в мероприятиях городского профессионального объединения педагогов-психологов	гр. раннего, мл. возраста

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- планирование, составление рабочей программы;
- подготовка к проведению методических мероприятий с педагогами;
- подготовка к проведению родительских собраний, консультаций;
- подготовка к проведению индивидуальных консультаций с родителями и педагогами;
- обобщение психолого-педагогического опыта работы;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- разработка и изготовление пособий, презентаций для работы с детьми и родителями;
- оформление материалов для информационного стенда «Советы педагога-психолога»;
- ознакомление с методической литературой (книги, периодика, интернет);
- обработка результатов индивидуальной и групповой диагностики;
- оформление психологического заключения по результатам диагностики, составление рекомендаций;
- ведение документации.

#### **3.6. Расписание ООД и совместной деятельности с детьми**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Группа</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	9.00 - 9.30 9 40 -10.10	подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	коррекционно-развивающее занятие «Приключения будущих первоклассников» (по подгруппам)

	10.20 -10.45	средняя группа компенсирующей направленности № 9	игры и задания на взаимодействие (индивидуально)
Вторник	11.00 –11.20	ср. группа общеразвивающей направленности № 8	серия упражнений на предметно-игровое взаимодействие (индивидуально) коррекционно-развивающее занятие «Приключения будущих первоклассников»
	15.25 -15.50	подг. группа комп. направл. №10	
	16.10 -16.35	ст. группа общеразвивающей направленности № 4	
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	старшая группа компенсирующей направленности № 2	коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов и коммуникации (по подгруппам) серия упражнений на познавательное развитие (индивидуально)
	10.20-10.50	гр. № 2	
Четверг	11.00-11.20	ср. группа компенсирующей направленности № 9	серия упражнений на предметно-игровое взаимодействие (индивидуально)  игры на развитие познавательных процессов и коммуникации (подгруппа) совместная деятельность «Настроение в музыке» (подгруппа)
	15.25 – 15.55	старшая группа общеразвивающей направленности № 4	
	16.10 - 16.40	подгот. группа общеразвивающей направленности № 7	
Пятница	9.00 - 9.30	средняя группа компенсирующей направленности № 9	психолого-речевой тренинг  развивающее занятие «Введение в школьную жизнь»
	9.40 – 10.10	подг. группа общеразвивающей направленности № 7	

### 3.7. Программно-методическое обеспечение:

Список использованной литературы, учебно-методических пособий:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
4. Программа «Общение»: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду. Под ред. Э.И.Леонгард – М.: 1995.
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А.Афонькина. – Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2014.

**Список картотек:**

- релаксационные упражнения;
- коммуникативные игры;
- игры с тревожными детьми;
- игры с гиперактивными детьми;
- игры с агрессивными детьми;
- игры на развитие эмоциональной сферы;
- игры на развитие произвольной регуляции внимания;
- адаптационные игры.