

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Снежинка»

Краткая презентация

Основная образовательная программа (далее – ООП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Снежинка» комбинированного вида» (далее – МБДОУ) разработана для детей от 1,5 до 7 лет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ООП ДО определяет объем и содержание образования определенного уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ДО обеспечивает построение образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом ведущих видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Целью ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МБДОУ функционирует 21 группа:

- 5 групп для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет;
- 16 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, из них 5 групп компенсирующей направленности.

ООП ДО включает разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная с учетом программ:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.: 2009.
- «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.: 2009.
- Леонгард Э.И. Программа «Общение» воспитание и обучение слабослышащих детей. – М., 1995.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, цели, задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО.

Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

особенности образовательной деятельности разных видов, культурные практики, игру как особое пространство развития ребенка, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогов с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел включает: психолого-педагогические условия, материально-техническое обеспечение ООП ДО, организацию развивающей предметно-пространственной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, режим дня, планирование образовательной деятельности, перечень нормативных и нормативно-методических документов, перечень литературных источников.

Одним из важных моментов реализации ООП ДО является сотрудничество педагогов с родителями, цель которого создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Направления и формы работы с родителями

Направления	Цель	Формы работы
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек