

Первоклассник и первоклассница: два разных мира

Очень трудное дело — начать школьную жизнь. Привыкание к школе, к новому образу жизни, к новым требованиям называется школьной адаптацией. Кто же труднее адаптируется? Это обычно мальчишки. Девочки более контактны, легче перестраивают свое поведение, подстраиваются к школьной ситуации: быстрее усваивают важные правила, чаще непосредственно общаются с учителем. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше.

Девочки и мальчики с рождения развиваются по-разному. До 10 - 11 лет девочки опережают по физическому и умственному развитию мальчиков и поэтому в начальной школе показывают лучшие успехи в усвоении школьных знаний и умений.

Но всем давно известно: все отличницы - девочки, но все великие ученые - мальчики.

Ребенка-мальчика не надо угнетать за низкую успеваемость на начальном этапе. Необходимо осознавать его **«мальчиковые»** особенности развития. И нужно рассказать ему самому об этих особенностях, чтобы он понимал существование перспектив. В этом случае мальчик будет более спокойно реагировать на насмешки успевающих одноклассниц и стремиться взрослеть и развиваться.

Почему же девочки лучше учатся в начальной школе?

В начальной школе объем знаний (по сравнению со старшей школой) небольшой, и **девочки**, опираясь на механическое запоминание (по-другому - на зубрежку), запоминают тот или иной материал, получают «пятерки» и тут же забывают уже «ненужную» информацию. **Мальчики** же при запоминании применяют аналитико-синтетические способности, т.е. предварительно обрабатывают поток знаний (может, сначала не очень успешно),

долго его хранят в своей памяти и поэтому в ВУЗах лучше овладевают техническими специальностями.

Обычно *девочки при ответе смотрят в лицо учителю* и замечают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, и незамедлительно корректируют свою речь или действия. *Для мальчиков такое поведение менее характерно:* при ответе они могут смотреть в окно или в другую сторону.

Девочки эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные. Для девочек важно, как их оценивает учительница, они хотят показать себя с хорошей стороны. То есть девочки более социально ориентированы, им нужно произвести должное впечатление. *Мальчики реагируют избирательно и только на значимые для них оценки.* Они редко стараются быть лучше, чем они есть на самом деле.

Игры девочек, в том числе на перемене, чаще опираются на использование ближнего зрения: они раскладывают перед собой свои игрушки и играют в маленьком ограниченном пространстве, им достаточно своей парты. *Игры мальчиков* чаще опираются на использование дальнего зрения - они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т. д. и используют при этом все окружающее пространство, как горизонтальное, так и вертикальное (могут забираться на подоконники, вскакивать на стулья). Важно помнить, что мальчикам это нужно для их полноценного психического развития. Поэтому особо не ругайте мальчишек за замечание о неудовлетворительном поведении на перемене.

Специалисты отмечают, что время, необходимое для вхождения в урок (период включаемости), у детей зависит от пола. *Девочки обычно после начала занятия* быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. *Мальчики раскачиваются долго,* примерно к середине урока, поэтому почти половина информации будет усвоена не полностью.

У девочек обычно лучше развита связная речь. Их ответы более полные, с использованием большего количества прилагательных. *Для мальчиков характерно преобладание в речи глаголов.*

Навыки опрятности обычно развиты у девочек лучше, вследствие чего они оформляют свои письменные работы аккуратнее, поэтому не переусердствуйте, требуя от мальчиков тщательности выполнения задания письменные работы аккуратнее, поэтому не переусердствуйте, требуя от мальчиков тщательности выполнения задания.

Но все вышесказанное вовсе не означает, что положение мальчиков в начальной школе так безрадостно и безнадежно!

У мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они не склонны высказывать вслух свои мысли, переживания и проблемы. Мальчишки лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают интересные идеи, они лучше работают, если нужно решить новую задачу, но при этом аккуратность выполнения письменной работы оставляет желать лучшего. Девочки обычно аккуратно и старательно выполняют уже известные им задания, но самостоятельность их мысли невелика.

Взрослые часто недооценивают эмоциональность и тревожность мальчиков. *Мамам, воспитательницам, учительницам трудно понять эту сторону жизни мальчика - они-то сами принадлежат к другому миру.*

Вот и получается, что мама или педагог долго и эмоционально ругают мальчика и сердятся от того, что он не реагирует на их слова и не переживает вместе с ними. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но в отличие от мамы (сестры, одноклассницы) не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен в силу своей мужской природы и, чтобы не сломаться, просто установил «защитный

экран», и словесная информация до него не доходит. Ваши воспитательные усилия пропадут впустую. Остановитесь, ограничьте длину нотации. Объясните ему ситуацию очень коротко и конкретно - чем же вы недовольны.

Запомните

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим!

Мальчик и девочка - это два разных мира. Первоклассника и первоклассницу ни в коем случае нельзя учить и воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат.



Педагог-психолог
Белозерцева Т.И.