

Консультация для педагогов ДОУ «Разработка программы дополнительного образования дошкольников»

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».

Программа – это результат (выраженный в письменной форме) процесса программирования. Под программированием понимается процесс научно обоснованного определения стратегии и тактики воспроизведения, образования, продумывания их дальнейших и ближайших перспектив развития в конкретных условиях.

Дополнительная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса данного учреждения.

Что мы понимаем под определением *нормативно-управленческий документ*?

Во-первых, это письменный служебный акт, четко определяющий цель и задачи деятельности, средства и пути их реализации. Программа как нормативный документ должна соответствовать законодательству Российской Федерации и разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов.

Во-вторых, программа – это средство управления предполагаемой деятельностью, то есть средство, с помощью которого можно эффективно планировать, координировать деятельность всех заинтересованных лиц и контролировать будущую совместную работу.

Дополнительная образовательная программа – это образ, модель будущей деятельности, которая должна давать ответы на следующие вопросы:

1. Каково исходное состояние (что реально существует)?
2. Что хочется видеть в идеале?
3. Что надо предпринять для того, чтобы изменить реальное состояние дел и приблизиться к идеальному образцу?

Для чего нужна дополнительная образовательная программа?

Программа – средство борьбы против стихийности, формализма деятельности. Разработка программы заставляет педагога осмыслить сущность своей деятельности, свою педагогическую позицию. Программа должна показать, как с учетом конкретных условий создается особенная нетрадиционная модель организации воспитания и развития дошкольников, какие педагогические технологии применяются. Таким образом, программа нужна для того, чтобы получить максимально полезный и положительный результат при минимально необходимых затратах.

Теория и практика написания дополнительных образовательных программ диктует некоторые **требования** к их составлению и оформлению.

1. Актуальность – потребность ДОУ, детей данного возраста в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач.

2. Преемственность – программа создается не на пустом месте, а исходя из предшествующего опыта деятельности дошкольников.
3. Целостность – свойство программы объединять в единую систему все действия: от выражения целей до описания предполагаемого результата деятельности; целостность программы – это ее логичность.
4. Прогностичность – требование к программе работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что существует сегодня, но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения.
5. Оригинальность – качество программы, отражающее специфику и своеобразие содержания, направления, форм и методов деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Вышеизложенные принципы находят непосредственное отражение в самой программе, а именно в пояснительной записке.

Направленность программ дополнительного образования **по содержанию** может быть:

- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- духовно-нравственной и др.

Следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

По функциональному предназначению программы дополнительного образования могут быть:

- досуговые;
- учебно-познавательные;
- прикладные и т.д.

По форме организации:

- индивидуально-ориентированной;
- групповой;
- клубной и т.д.

По времени реализации:

- краткосрочной;
- годичной;
- двух-, трехгодичной;
- длительной подготовки.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие **структурные элементы**:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого материала;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

Рассмотрим каждый пункт структуры образовательной программы подробно.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- **цели и задачи** дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим работы по каждому году обучения (сколько раз в неделю и сколько часов);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Учебно-тематический план

Оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу:

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
		Итого часов:		

Расчет часов в учебно-тематическом планировании необходимо обосновать.

4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через описание каждой темы (теория и практика).

Разрабатывается методика и формы; практика.

В этом разделе указывается:

- название темы (названия тем должны обязательно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана)
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики),

- указываются теоретические и практические занятия. При этом в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике - практическая деятельность воспитанников. (При планировании экскурсии желательно указывать название места проведения экскурсии)
- Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких **результатов** должны достичь воспитанники в процессе овладения данной программой на разных этапах.

Поэтому в образовательной программе необходимо:

- прописать конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения. Желательно отдельно выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка;
- указать методы отслеживания (диагностики).

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм НОД (занятий), планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс и т.д.);
- приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса, дидактического материала, технического оснащения деятельности;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Кадровое обеспечение программы необходимо прописывать в том случае, если для работы по программе нужно несколько специалистов.

6. Список литературы. В этот раздел программы включаются:

- список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам);
- список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.

Эти списки составляются по следующей форме: фамилия, инициалы автора; название; место издания, издательство; год издания.

Приложения к программе:

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;
- готовые изделия, образцы;
- условия прослушивания;
- описание НОД, занятий;
- условия набора в коллектив;
- памятки для родителей и др.

Таким образом, при составлении программы необходимо:

- четко обозначить цель и основные задачи, которые решаются в ходе реализации программы;
- предвидеть результат и условия работы по данному плану;
- предусмотреть дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями.

Автор образовательной программы может изменить порядок следования разделов структуры, начиная с условий реализации программы. Оформление программы начинается с титульного листа.

Давыдова Елена Ивановна,
старший воспитатель
МБДОУ № 19 «Снежинка»
г. Северодвинск