

Организация работы в группах раннего возраста в адаптационный период

Адаптация (от лат. «приспособляю») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом.

Три фазы адаптационного процесса

1. Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регресса в психическом развитии (длится в среднем 1 месяц);
2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);
3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Три степени адаптационного периода:

- легкая адаптация - эмоциональное состояние ребенка улучшается в течение двух-трех недель;
- адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение 1-1,5 месяцев;
- тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев.

Типичные реакции ребенка на процесс адаптации:

- активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик);
- эмоциональная нестабильность - любой раздражитель может спровоцировать новый приступ плача;
- отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность);
- ребенок пассивен, не идет на контакт ни со взрослыми, ни с детьми, предпочитает находиться в уединении;
- ребенок временно теряет навыки, особенно вновь приобретенные перед началом посещения детского сада (есть ложкой, ходить самостоятельно в туалет);
- могут проявляться агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия);
- ребенок теряет аппетит.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- возраст;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;

- сформированность предметной игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к ДОУ:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

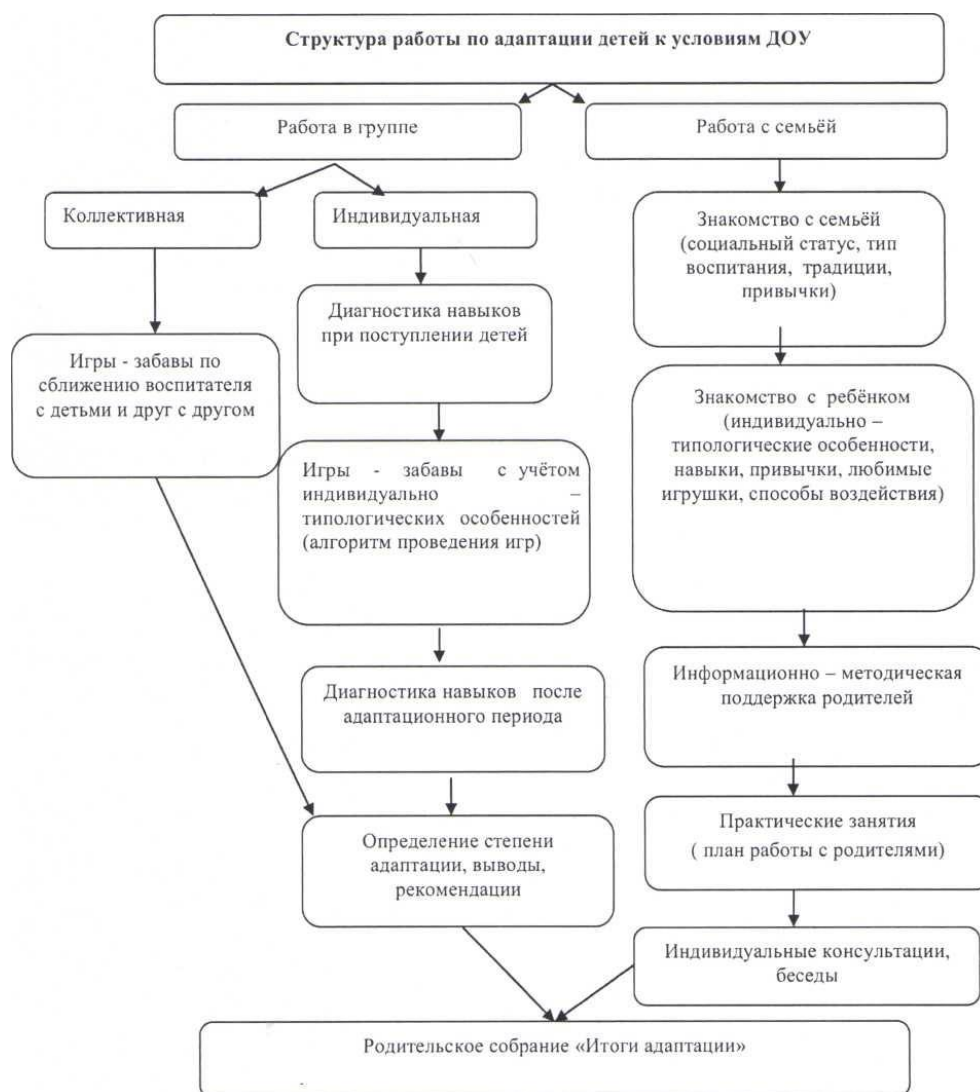
Принципы организации работы в адаптационный период

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малыша в неделю);
2. Неполное пребывание ребенка в начале адаптационного периода. Начинаем с 2 часов в день;
3. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек (в том числе и вредных);
4. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (заполнение адаптационных листов);
5. Установление тесных доверительных отношений с родителями.

Принципы работы с детьми в адаптационный период:

1. Активная работа с родителями по профилактике дезадаптации;
2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе:
 - Выстраивание общения с ребенком с учетом индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста;
 - Формирование адекватной предметно-развивающей среды: доступность игр; разнообразие игровых материалов (форма, текстура, цвет, материал и т.д.); Периодическая смена игровых материалов; использование природных и неигровых материалов в игре;
3. Формирование у ребенка чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство и сближение детей друг с другом;
 - знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем и детьми;
 - знакомство с группой;

Для этих целей используется оформление среды группы и развивающие игры.



Задачи воспитания на адаптационный период

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Модель организации адаптационного периода через режимные моменты

Утро	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков Игры-драматизации, игры-инсценировки Элементы театрализованной деятельности Общение детей Уход домой

Организация педагогического процесса в адаптационный период

1. В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учётом рекомендаций врача, педагога-психолога, воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим.
2. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребёнка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.
3. Необходимо подготовить «полочку любимой игрушки», где будут располагаться вещи, принесённые из дома.
4. Взрослому следует чаще ласкать ребёнка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку. Хороший эффект даёт поглаживание головы ребёнка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.
5. Не мешает уже в первые дни показать ребёнку детское учреждение с тем, чтобы дать понять малышу: его здесь любят.

6. В психологически напряжённой, стрессовой ситуации помогает переключение на пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребёнку попить, погрызть печенье.
7. Отрицательные эмоции затормаживаются монотонными движениями рук или сжиманием кистей, поэтому ребёнку предлагаются соответствующие игры.
8. Периодически следует включать негромкую, спокойную музыку.
9. Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создать как можно больше ситуаций, в которых бы ребёнок смеялся. Использовать игрушки забавы, мультфильмы, приглашать необычных гостей – зайчиков, клоунов, лисичек...
10. Необходимо исключить однообразие жизни детей, т.е. определить тематические дни.
11. Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
12. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
13. Не осуждать опыт ребёнка, никогда не жаловаться на него родителям.
14. Необходимо ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребёнка.

Правила проведения игр-занятий в адаптационный период:

- Добровольность участия.
- Взрослый – непосредственный участник деятельности.
- Многократное повторение игр-занятий.
- Использование наглядного материала.
- Положительная оценка действий ребенка.

Мероприятия, которые необходимо проводить с детьми в адаптационный период, представлены в Приложении 1. Для планирования и организации образовательного процесса в период адаптации составлена картотека игр и занятий.

Работа воспитателя с родителями в адаптационный период представлена в Приложении 2.

Четкая профессионально слаженная работа коллектива групп, специалистов ДОУ, заинтересованность и понимание родителей, благополучный микроклимат являются залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста.

Работа воспитателя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат
<p>Познакомить детей с группой, с правилами поведения в группе, с младшим воспитателем</p>	<p><i>Экскурсия в группе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с атрибутами ролевых игр ➤ Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.) ➤ Познакомить с раздевальной комнатой ➤ Знакомство с правилами поведения через игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заполнение листа адаптации ребенка ➤ Изучение медицинских карт развития ребенка ➤ Индивидуальный подход к ребенку ➤ Посещение детского сада с интересом, удовольствием
<p>Познакомить детей друг с другом, персоналом ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем ➤ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками ➤ Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привитие интереса ребенка к окружающему миру ➤ Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием
<p>Привитие культурно - гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем ➤ Приучать правильно держать ложку ➤ Приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед в игровой форме и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня ➤ Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками
<p>Развитие интереса к организованной образовательной деятельности и нахождения в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование на организованной образовательной деятельности наглядности (игрушек, картинок, настольно-печатных игр, дидактических игр и т.п.) ➤ Проведение организованной образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д. ➤ Поощрение в словесной форме ➤ Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу ➤ Развитие мелкой моторики рук ➤ Театрализованные представления (кукольный, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками ➤ Ребенок увлечен игрой, является организатором игр ➤ Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный
<p>Профилактика перегрузок нервной системы ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни ➤ Любимая игрушка ребенка ➤ Приветствие малыша утром от имени игрушки ➤ Уголок уединения ➤ Игры с песком 	

Работа воспитателя с родителями в адаптационный период

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор сведений о родителях ➤ Анкетирование, индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ анкетирования родителей
Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в адаптационный период ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с режимом дня в адаптационный период ➤ Познакомить с основной образовательной программой дошкольного образования ➤ Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой группы ➤ Познакомить с расписанием организованной образовательной деятельностью, которая будет проводиться в группе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома ➤ Анализ развития ребенка на начало учебного года
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Метод наблюдения ➤ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду»
Преемственность и оказание помощи родителям	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежедневные беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за один день», «Наши достижения» и т.д. ➤ Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка ➤ Консультации по вопросам развития детей ➤ Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка ➤ Совместные работы родителей и детей «Вот, что мы умеем!» ➤ Оформление наглядной информации на тему: «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период» ➤ Родительские собрания, круглые столы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в ДОУ и в домашних условиях

Материал подготовлен Сундыревой И.В., заместителем заведующего по ВМР,
 Давыдовой Е.И., старшим воспитателем
 31.10.2016