

## Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте

Составитель учитель-дефектолог Кит Н.А.  
*«Процесс овладения грамматическим строем - зеркало интеллектуального развития ребенка»*

*К.Д.Ушинский*

**Грамматический строй** - это один из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложениях, правил построения разных типов предложений.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский назвал грамматику «логикой языка». У ребёнка дошкольного возраста, на практике осваивающего грамматические законы языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление. Ведь чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо ещё понять отношения между этими словами, выраженные с помощью грамматических изменений самих слов. Ребёнок может понимать смысл отдельных слов, но не уловить общего смысла предложений, так как не знаком с грамматическими формами, использованными в них. В результате у малыша могут возникнуть затруднения в понимании не только самой фразы, но и высказанной в ней мысли.

Чтобы этого не происходило, необходимо с раннего возраста обеспечить ребёнку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками, знакомства с народным фольклором и художественной литературой. Если эти условия созданы, малыш будет овладевать грамматическим строем родного языка самостоятельно в процессе общения, стараясь подражать речи взрослых. Происходит это постепенно, начиная с того момента, когда в возрасте 1,5-2 лет у ребёнка появляются первые фразы, а следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

К трём годам он активно пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо, говорит простыми распространёнными предложениями.

К четырём годам словарь ребёнка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи преобладают ещё существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начинает употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные. Важным показателем правильности речи ребёнка является умение использовать предлоги и правильно согласовывать существительные с прилагательными.

Малыш начинает осваивать прилагательные, которые обозначают уже не только конкретные, но и отвлечённые признаки, например: *весёлый*, *=холодный*, *смелый*. Формируются обобщающие понятия. Так, малыш говорит: «Прилетели птицы» вместо привычного раньше перечисления: «Прилетели голуби, воробьи».

Ребёнок четвёртого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы выразить словами мысли и просьбы, высказывать отношение к увиденному. В это время для дошкольника характерна большая любознательность. Ребёнок всё чаще задаёт вопросы взрослым, стремится к общению с ними. Таким образом маленький Почемучка продолжает расширять свои знания об окружающем мире. Для дальнейшего речевого и интеллектуального развития важно, чтобы у малыша был накоплен определённый словарный запас, развито слуховое внимание и имелась возможность достаточной слуховой практики.

В то же время для успешного овладения грамматикой зачастую недостаточно обеспечить ребёнку богатое речевое общение и правильные образцы для подражания. Грамматическая система русского языка сложна (недаром в качестве иностранного русский язык считается наиболее трудным для изучения). В русском языке много исключений из общих правил, которые ребёнку необходимо не только запомнить, но и научиться самостоятельно употреблять в речи, иначе неминуемо возникнут ошибки.

Например, малыш усвоил окончания творительного падежа существительных (мячиком, камнем). По этому же типу он образует и другие слова: «палочком», «тучем». Могут появиться ошибочные слова «домы», «поезды», «много карандашов, этажов».

Взрослому необходимо исправлять ошибки ребёнка. При этом внимание малыша должно быть сосредоточено на правильной грамматической форме. **Взрослому не следует повторять допущенную ребёнком ошибку**, - лучше несколько раз произнести правильную форму. Исправление ошибки будет более эффективным, если взрослый даст ребёнку несколько аналогичных примеров. А ещё лучше, если малыш сам сможет попрактиковаться в правильном употреблении наиболее сложных вариантов изменения слов. Этой цели служат разнообразие грамматические игры.

У детей 4-х лет фраза становится длиннее – количество слов в ней может достигать до 4-6. Это связано с постоянным ростом словарного запаса, расширением сферы общения маленького человека. Как следствие этого увеличивается количество грамматических ошибок в речи. Новые слова ребёнок не всегда правильно употребляет, не успевая одновременно следить за их смысловым содержанием и грамматической формой. Этот возраст – *период активного словотворчества*. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребёнок создаёт собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные детские словечки, как «рогаются»(бодаются), «насупился»(наелся супа) и тому подобные. В этом проявляется стремление малыша понять и усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому, и тем самым сделать его для себя более понятным.

К шести-семи годам словарь ребёнка достигает 3000-3500 слов. Малыш уже свободно владеет речью и в состоянии выражать словами свои мысли и чувства, высказывать отношение к увиденному. Маленький собеседник всё активнее участвует в разговоре со взрослыми и сверстниками: спорит, рассуждает, достаточно мотивированно отстаивает своё мнение, пытается убеждать.

Важным показателем уровня развития речи ребёнка старшего дошкольного возраста является умение легко подбирать нужные слова, использовать устойчивые словосочетания («на скорую руку», «ни свет ни заря» и т.п.), умение употреблять образные слова и выражения.

Дошкольник к шести годам вполне усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения, употребляет все части речи. Значительно уменьшается число неполных и простых предложений за счёт распространённых, осложнённых и сложных.

В то же время быстро растущий словарный запас может характеризоваться не всегда точным пониманием новых слов, а в связи с этим неправильным употреблением. В речи ребёнка могут наблюдаться ненормативные варианты словоизменения (например «ухи» вместо «уши», «пени вместо «пни»), а также ошибки словообразования («стреляльщик» вместо «стрелок», «драчуниха» вместо «драчунья»).

В момент обучения словоизменению взрослый должен давать ребёнку сопоставление начальной и косвенной форм слова. Это делается интонационно: голосом подчёркивается разница в звучании окончаний слова, например, «карандаш – карандашОМ», «ложка – лодкОЙ», туфли – много туфЕЛЬ», «носки – много носкОВ».

Сначала ребёнку предлагается, глядя на картинку, закончить предложение или вставить в него пропущенное слово в нужной грамматической форме. Затем задание усложняется – юный ученик должен самостоятельно составлять аналогичные фразы, отвечая на вопрос взрослого или пользуясь опорными словами.

Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении. Лучше всего это усваивается в играх.

Известно, что грамматический строй это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а на синтаксическом уровне определяется умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

В дошкольном учреждении осуществляется целенаправленное педагогическое руководство умственным и речевым развитием детей. Программой предусматриваются специальные занятия, на которых ребенка учат правильно говорить.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. А, как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи детей - дошкольников большую роль играют дидактические игры. Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня.

Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Игры можно изготовить самостоятельно: нарисовать и вырезать картинки, а можно воспользоваться компьютером.

Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, так как материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием сидеть с книгой и рассматривать картинки, а другой малыш, наоборот, не может находиться в покое ни минуты. Ориентировочная продолжительность занятия:

- для детей 2-3 лет 5 минут,
- для детей 3-5 лет 10 минут,
- для детей 5-7 лет 15-25 минут.

Помните:

Учиться надо весело,  
Чтоб хорошо учиться.

Список используемой литературы:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 1997.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение. 1991.
4. Козлова С. Н., Куликова С.Н. Дошкольная педагогика. – Москва,2000.

### **Игры для детей младшего дошкольного возраста.**

Упражнение «БАБОЧКА И ГРИБОК».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

Ход: Изображение мухомора и островка травы. Взрослый помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает вопрос:

- Где сидит бабочка? Малыш отвечает:
- На грибке.

Взрослый снимает бабочку с грибка и спрашивает:

- Откуда слетела бабочка?
- С грибка.

Взрослый помещает изображение бабочки в траву:

- Где сидит бабочка?
- В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что ребёнок знает про этот гриб.

Упражнение «ОДИН И ДВА».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными - названиями игрушек.

Ход: Взрослый обращает внимание на игрушки: один кубик и два кубика, один мячик и два мячика, одна кукла и две куклы, одно ведерко и два ведерка и т. п. Ребёнок называет, что тут.

Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ». Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход: Взрослый показывает парные картинки: чайник - чайничек, чашка - чашечка, тарелка - тарелочка и т. п.

Малыш рассматривает и называет картинки.

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?»

Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

Ход: Картинки с изображениями сороки, воробья, снегиря, синицы. Взрослый предлагает рассмотреть и назвать картинки. Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок и предлагает ответить на вопрос:

- Кого не стало? Ребёнок отвечает:  
Не стало синицы. И т. п.

Упражнение «ПЕРЕСТАВЬ ЦВЕТОК».

Цель: Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Ход: Изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Расположить изображение кактуса в горшочке НА стол, В книжный шкаф и т.п. и прокомментировать его действия.

Упражнение «НАЙДИ МАМУ».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Ход: Взрослый показывает вырезанные по контуру изображения курицы, утки, гусыни и их птенцов по одному и группами и предлагает ребёнку помочь птенцам найти их мам. Ребёнок собирает вместе изображения курицы, цыпленка и цыплят и комментирует:

- Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?»

Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. (Тема: «Дикие животные.» «Домашние животные.»)

Ход: Картинки с изображениями медведя, лисы, ежа, зайца, белки. Взрослый просит рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок. Ребёнок открывает глаза. Взрослый спрашивает:

- Кого не стало? Ребёнок отвечает:  
Не стало зайца. И т. п.

Игра «НАКОРМИМ ЖИВОТНЫХ».

Цель: Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Ход: Картинки с изображениями коровы с телятком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком. Отдельно картинки с изображениями яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса. Сначала взрослый просит ребёнка назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает подумать, кому что они дадут. Ребёнок ставит картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляет предложения:

- Я дам сено корове с телятком.  
Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.

### **Игры для детей старшего дошкольного возраста.**

#### ***«Назови ласково»***

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребёнку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовёшь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребёнка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

#### ***«Чего не стало?»***

Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Оборудование: кукольная или настоящая посуда.

Ход. Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребёнка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребёнок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза.

#### ***«Разложи продукты по своим местам»***

Цель: развитие навыков словообразования.

Взрослый сообщает, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Нужно помочь разложить продукты по своим местам. Куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, сельдёдку, суп, молоко. Ребёнок отвечает: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

«Сегодня у нас на кухне хозяйничал Незнайка. Хлеб он положил в сухарницу, селедку в хлебницу, соль в перечницу, перец в сахарницу, сахар в солонку, масло положил в соусник, соус налил в масленку, суп в молочник, а молоко в супницу». Помочь Незнайке разложить продукты по своим местам.

### **«Спрячь мячик»**

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Оборудование: мяч

Ход: Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их.

### **«Два и две»**

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход: Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные малышом при подборе слов ошибки.

### **«Кто что делает?»**

Взрослый показывает сюжетные картинки и проговаривает предложения. Ребёнок вставляет в них пропущенные слова, необходимые по смыслу.

Примерный лексический материал: Рыбу ловит рыболов.

Лес рубит ...

Пчел разводит ...

Трубы чистит ...

Землю копает ...

При знакомств со сложными словами выделить интонационно каждую значимую часть слова (рыбо-лов). Объяснить происхождение каждого слова. Сложные слова проговариваются вместе и индивидуально.

### **«Где сейчас машина?»**

Цель: учить понимать предложные конструкции.

Оборудование: машинка, постройки.

Ход: Взрослый просит его показать машину, которая подъезжает к дому, стоит около гаража, едет по мосту, и т.д.

### **«Сосчитай воробьев»**

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

Оборудование: три картинки с изображением воробья, одна картинка с изображением стаи воробьев.

Ход: Взрослый предлагает ребенку посчитать трех воробьев, следя за правильностью речи. Затем он демонстрирует изображение стаи с вопросом: «Сколько здесь воробьев?» Контролируется правильность ответа (много воробьев).