

Консультация для педагогов ДОУ «Формы взаимодействия детского сада и семьи»

Давыдова Е.И.,
старший воспитатель
МБДОУ № 19 «Снежинка»,
г. Северодвинск

В настоящее время большое внимание уделяется работе с семьей. В соответствии с представленной нормативной базой

- Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.];
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

одной из основных задач, стоящих перед ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Для чего?

✓ Знания семьи, семейной ситуации помогают осуществлять индивидуальный, лично-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания.

✓ Для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте.

✓ В основе новой государственной концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Инициаторами взаимодействия ДОУ и семьи являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе. Об этом говорится в нормативных документах.

Федеральный закон от 10.04.2000г. № 51-ФЗ (с изменениями от 26.06.2007г.) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования обеспечить квалифицированное педагогическое консультирование родителей.

При организации взаимодействия с родителями рекомендовано учитывать нормативно-правовые документы, которыми регламентируется деятельность детского сада по указанному направлению.

Документы международного уровня:

Всеобщая декларация прав человека ООН (принята 10.12.1948г.);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.);

*Концепция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.11.1989г.).
Ратифицирована Верховным советом СССР 13.06.1990г.;*

Международные стандарты ISSA, определяющие стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду и в начальной школе и др.

Документы федерального уровня:

Конституция РФ;

Семейный кодекс;

Закон РФ «Об образовании в РФ» и др.

В чем заключается общая стратегия воспитания и развития в семье и ДООУ? - слайд.

Можно отметить что, современное образование требует от педагогов строить работу с семьей таким образом, чтобы родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, т.е. педагоги воспитывают и обучают вместе с родителями.

Главная цель общения или взаимодействия педагога с родителями – это совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения. Выделим основные направления данной деятельности.

Основные направления по работе с родителями

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, день открытых дверей, конференции, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДООУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.
Изучение семьи и установление контактов с ее членами	Согласование воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование, наблюдение за ребенком, беседы с членами семьи, решение педагогических ситуаций и др.

В работе с родителями мы выделяем следующие группы задач.

1 группа – психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования:

- задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы группы и др.);
- задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, художественно-творческой).

Эти задачи перекликаются со 2 группой – создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения.

3 группа – изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Выделяют основные принципы, на основе которых строится взаимодействие педагогов с родителями, рассмотрим некоторые из них.

К основным принципам относятся:

- *общение на основе диалога;*
- отказ от критики и оценки партнера по общению;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность и требовательный тон. Важен позитивный настрой на общение. Ежедневное доброжелательное взаимодействие значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие;
- индивидуальный подход. Общаясь с родителями, воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение родителей;
- сотрудничество, а не наставничество;
- готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество проведенных мероприятий.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Формы взаимодействия – это способы организации совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, их объединение, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Классификация традиционных форм взаимодействия (общения) с родителями (О.Л. Зверева):

- коллективные; к *коллективным формам* работы относятся родительские собрания, конференции, «круглые столы».
- индивидуальные; к *индивидуальным* – относятся педагогические беседы с родителями как одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.
- наглядные; к *наглядным* – день открытых дверей, папки передвижки, стенды.

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (Т.В. Кротова)

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей,

	воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
--	---	---

Информационно – аналитические.

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования и др.

Досуговые.

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов и т.п.

Познавательные.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров-практикумов, собраний и консультаций, журналов и газет, дней открытых дверей.

Здесь хочу обратить внимание на дни открытых дверей – это возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Это направление включает в себя: родительские уголки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, рекомендации, памятки для родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка.

Рекомендации для педагогов при взаимодействии с родителями воспитанников:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.