

ЧТО И ЗАЧЕМ ДЕЛАЮТ ЛЮДИ?

Очень часто ребенок, воспитывающийся в семье (да и в детском саду) превращается в этакое «исключительное существо», которому положено заниматься только «чистой наукой». И если это мнение у родителей не меняется, то ребенок вырастает ограниченным и несчастным человеком. Но такой итог не неизбежен. Чтобы такого не случилось, необходимо как можно чаще выводить детей за пределы учебных ситуаций и «сталкивать» их с разнообразными сторонами реальной жизни. Далее речь пойдет об одной из этих сторон.

Всем известна разница между значением слов «смотреть» и «видеть». Наши глаза могут быть устремлены на какой-то предмет или действие, но мы можем их не видеть, т.к. в этот момент озадачены чем-то другим. Так же и наши дети. Не думайте, что если «на глазах» у ребенка Вы подметаете пол, он видит это, обращает на это внимание. Однако если Вы хотите, чтобы Ваши действия были значимы для ребенка, его внимание необходимо организовать специально.

Однажды Вы обращайте внимание ребенка (начиная с трехлетнего возраста) на сор, который скопился на полу в прихожей. Вы вместе приходите к мысли, что тут грязно и неприятно. ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ? – размышляете Вы. В зависимости от своих возможностей ребенок дает устный или практический совет – указывает на ведро или тряпку или на веник. Вы начинаете мыть пол и вместе радуетесь чистоте каждого вымытого участка. ТУТ ЧИСТО, А ТУТ ПОКА ГРЯЗНО. Наконец, вымыт весь пол. Вы любуйтесь его чистотой. Ребенок рад – ведь Вы сделали его соучастником дела, так как он был **активным** наблюдателем. Результат проговаривается, например: «ПОЛ БЫЛ ГРЯЗНЫЙ, А ТЕПЕРЬ – ЧИСТЫЙ. Или: «МАМА (ПАПА) ВЫМЫЛ ПОЛ – ПОЛ СТАЛ ОЧЕНЬ ЧИСТЫЙ» и т.п. Характер высказывания зависит от уровня развития речи ребенка. Если такие высказывания пока недоступны, ребенок может просто повторить за Вами.

Не превращайте данную ситуацию в обязательный ежедневный ритуал, иначе это надоест ребенку. Но возвращаться к ней время от времени нужно обязательно, и не один год. Во время неоднократных (**ненавязчивых**) наблюдений за мытьем и подметанием пола, вообще за уборкой квартиры, ребенок постепенно постигает смысл самого процесса: в *результате становится чисто*.

Приучайте ребенка ежедневно перед сном проверять во время раздевания, все ли в порядке в его одежде, и откладывать в сторону или отдавать Вам вещи с изъяном. Конечно, чаще вы будете чинить их, пока ребенок спит – так Вам удобнее. Но, время от времени нужно делать это при ребенке, привлекая его к наблюдению за процессом «лечения» вещи.

Например, Вы собираетесь штопать колготки. Сначала спросите, можно ли ходить в таких – РВАНЫХ – колготках. Выяснится, что нельзя, т.к. это неаккуратно, неприятно смотреть. НАДО ЗАШТОПАТЬ ДЫРКУ, - говорите Вы и одновременно пишете данное словосочетание, которое ребенок читает. Ребенок садится рядом с Вами. Каждый предмет, который нужен Вам для работы, Вы берете так, чтобы ребенок не только видел его, но и понимал его назначение. Всю ситуацию Вы проговаривайте: ВОТ ГРИБОК (можно предложить табличку или написать). НАТЯНЕМ НА НЕГО КОЛГОТКИ, ПОМОГИ, ПОЖАЛУЙСТА. ТААК, ХОРОШО, ВОТ КАКАЯ ДЫРКА! (Если это слово не знакомо, можно его написать). ТЕПЕРЬ ВОЗЬМИ ИГОЛКУ, НИТКУ. А КАКОГО ЦВЕТА НИТКИ ВЗЯТЬ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ? – обращайтесь Вы к ребенку. Он выбирает подходящий цвет. Вместе определяйте длину нитки. ВДЕНУ НИТКУ В ИГОЛКУ. СДЕЛАЮ УЗЕЛОК (ребенок ощупывает его). А ТЕПЕРЬ Я БУДУ ШТОПАТЬ.

Какое-то время ребенок заинтересованно наблюдает за Вашими действиями, но потом может устать. Как только Вы это почувствуете, предложите ребенку пойти поиграть, а к концу работы позовите его снова. ГДЕ ДЫРКА? – спрашивайте Вы с улыбкой. ДЫРКИ НЕТ! – радостно отвечает ребенок. ПОЧЕМУ? Вы помогайте ему оформить эту мысль

словесно, например, МАМА ЗАШТОПАЛА ДЫРКУ. Если в доме находится кто-нибудь еще, покажите ему вместе с малышом результат Вашей работы. А ПОЧЕМУ МАМА ШТОПАЛА КОЛГОТКИ? – спрашивает второй взрослый. ТАМ ДЫРКА! – ГДЕ ДЫРКА? Вы помогайте ребенку выразить мысль правильно: ТАМ БЫЛА ДЫРКА.

Второй взрослый хвалит работу и говорит: МАМА, СПАСИБО, ДА? – обращается он к ребенку. Тот благодарит Вас. А ТЕПЕРЬ МОЖНО ХОДИТЬ В ЭТИХ КОЛГОТКАХ? – выясните Вы. – ДА, МОЖНО!

В разные дни (но не очень часто) ребенок также активно наблюдает за тем, как Вы пришиваете пуговицы, как вдеваете в трусики резинку, как ставите заплаты на штаны, простыню и т.п. *Постепенно* ребенок получает представление о смысле работы: сначала вещь пользоваться было нельзя, а теперь, в результате действий взрослого – снова можно.

Не должны проходить мимо внимания ребенка и дела мужские. Собираясь забить гвоздь, повесить полку, починить велосипед и т.п., папа или дедушка привлекают к этому делу ребенка. Выясняется, **зачем нужно это делать, обращается внимание на результат деятельности.** *Ребенок может принимать в ней посильное участие* – он что-то приносит, подает, придерживает. Весь процесс работы проговаривается (см. выше).

Знают ли Ваши дети, чем Вы занимаетесь на своей работе? Очень многие, даже школьники говорят примерно так: МАМА РАБОТАЕТ НА ФАБРИКЕ. ОНА – ПОРТНИХА. А что за этим скрывается – в основном самые примитивные представления.

Обязательным требованием программы является посещение ребенком мест работы всех членов семьи.

Ребенок наблюдает за всей ситуацией и ролью в ней мамы (папы, сестры...). Допустим, мама работает в бухгалтерии. Она сосредоточена, не отвлекается на разговоры. Что-то считает, заносит в длинные таблицы какие-то цифры. Зачем она это делает? Во время перерыва Вы объясните ребенку, что потом передадите эти таблицы другому сотруднику, и что он будет знать, например, сколько разных деталей необходимо купить для завода. Нужно рассказать ребенку, какую продукцию выпускает завод. Конечно, названия деталей знать не обязательно, но рассмотреть их и узнать, для чего нужны – необходимо.

Если папа работает в цехе, то ребенок знакомится с характером его работы. Ребенок узнаёт, как и для чего папа вытачивает ту или иную деталь, куда она потом поступает, что делают другие рабочие, что собой представляет конечный продукт.

Мама – почтальон. У нее тяжелая сумка. Она разносит по почтовым ящикам газеты, письма журналы. Зачем? Вы рассказываете ребенку, что из газет люди узнают, что происходит в Вашем городе, в других городах и странах. Из газет и журналов люди узнают о создании новых приборов, новых лекарств и пр. А из писем люди узнают, как живут их родственники, друзья – здоровы ли, что делают и т.д.

А если папа – механизатор? Ребенок наблюдает, как изменяется поле под воздействием комбайна, что происходит с созревшим урожаем. Ребенок может посидеть рядом с папой в кабине и посмотреть, каким образом папа управляет таким сложным механизмом.

Эти «походы» на работу не должны быть однократными. Ведь ребенок взрослеет, и через год он сможет увидеть и понять то, что сейчас ему не доступно.

После каждого посещения Вы ведете разговоры дома. Очень полезно делать книжки-самоделки. В процессе обсуждения и изготовления книжки у ребенка могут возникнуть вопросы, от которых не следует отмахиваться, как бы ни сложны были ответы на них. Если необходимо, используйте демонстрацию, рисунки. Такие книжки «О маминной работе», «О папиной работе и т.д. хранятся в библиотечке ребенка, и после каждого очередного посещения места Вашей работы в них вносятся дополнения. Появляются новые страницы, дополняются подписи под рисунками на прежних страницах.

Такой стиль жизни приводит к тому, что ребенок начинает по-другому воспринимать окружающих людей, окружающую обстановку. Без назиданий в детях вырабатывается

представление о том, что все, что делают люди, они делают друг для друга, чтобы всем было хорошо.

Чтобы представление о труде не ассоциировалось у детей только с тяжестью и усталостью, нужно, чтобы по выражению Вашего лица ребенок видел: хотя Вы и устали, но Вы довольны, удовлетворены тем, что сделали: НУ, ВОТ, ВСЕ ХОРОШО – Я ВЫСТИРАЛА ВСЕ ГРЯЗНОЕ БЕЛЬЕ, БЕЛЬЕ ЧИСТОЕ, ТЕПЕРЬ Я ОТДОХНУ, - говорите Вы, улыбаясь. Или: УФФ, КАК Я УСТАЛ, НО ЗАТО Я ВСКОПАЛ ДЕДУШКЕ ОГОРОД! СЕЙЧАС ПОМОЮСЬ И ОТДОХНУ.

Как видите, этот стиль жизни гораздо лучше, чем просто «объяснения» за столом, развивают детей интеллектуально и эмоционально. Развивается их речь и навыки общения. Все это положительно влияет на становление личности.

ИСТОЧНИК: Э.И. Леонгард Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с нарушениями слуха. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995г.