

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ №19 «Снежинка»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Снежинка» комбинированного вида» (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

АОП ДО разработана также с учетом нормативных правовых актов которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от П.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

АОП ДО для обучающихся с ТНР позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста, имеющего ТНР, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР от 3 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

АОП ДО обеспечивает построение образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями слуха, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности в каждом возрастном периоде с учётом возможностей детей с ТНР.

АОП ДО состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, специфические принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Данный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушениями слуха в социум. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающие развитие детей с ТНР, материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, планирование образовательной деятельности, перечень нормативных и нормативно-методических документов, перечень литературных источников, а также федеральный календарный план воспитательной работы.

Между разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: речевое развитие детей с ТНР тесно связано с социально-коммуникативным, познавательным, двигательным и художественно-эстетическим развитием. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

АОП ДО содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, с учетом того, что целевые ориентиры и возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов в связи со спецификой развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает установление

партнерских отношений с семьями обучающихся, а также с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих детей, оказанию им психолого-педагогической, медицинской помощи.

Важным моментом реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР является сотрудничество педагогов с родителями, цель которого создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об АОП ДО, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ООП;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

| <b>Направление</b>                    | <b>Деятельность педагогического коллектива</b>   |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.  |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми. |
| Консультационное направление          | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.   |

### Направления и формы работы с родителями

| Направления                 | Цель   | Формы работы  |
|-----------------------------|--|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов  |
| Досуговые                   | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках   |
| Познавательные              | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Ознакомление с особенностями детей с нарушением слуха, усвоение специальных методов и приёмов коррекционной работы. | Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, круглые столы, практикумы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные     | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с нарушениями речи.   | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек                    |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, которые позволяют эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.